

## Biržų rajono savivaldybės švietimo pažangos planas (Jungtinės veiklos sutarties priedas)

1. Remdamiesi „Tūkstantmečio mokyklų“ (toliau – TŪM) programos tikslais ir uždaviniais bei savivaldybės (-ių) švietimo būklės apžvalga / ataskaita (-omis) ir kitais aktualiais dokumentais, glaustai pateikite išgrynintą (kiekvienos) savivaldybės švietimo situaciją ir pagrindinę problematiką (aktualią TŪM programai), suformuluokite savivaldybės (-ių) pažangos plano tikslą (-us) ir uždavinius.

Kiekviena savivaldybė pažangos plano formos skiltis pildo atskirai.

### Problematika (aktualios problemos, kurias savivaldybė spręs dalyvaudama TŪM programoje) (iki 1 000 žodžių)

Biržų rajono savivaldybės plėtros 2016–2020 m. strateginio plane švietimo srities situacijos gerinimui skirtas II prioriteto „Sumanios, socialiai saugios, sveikos, naujovėms imlios, pilietiškos ir patriotiškos visuomenės formavimas“ 2.1. Tikslas „Išprususios ir kūrybingos visuomenės formavimas“. Ilgalaikio planavimo dokumente buvo akcentuojamas poreikis didinti savivaldybės gyventojų švietimo poreikius tenkinančių paslaugų įvairovę bei prieinamumą per 2 uždavinius: 2.1.1. Uždavinys „Užtikrinti švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę bei prieinamumą“ ir 2.1.2. Uždavinys „Skatinti mokymąsi visą gyvenimą, visuomenės švietimą ir tobulinimąsi“. Tikėtina, kad šiuo metu rengiamame strateginiame plėtros plane iki 2030 m. (dar nėra patvirtintas) prioritetai išliks tie patys:

- Mokinių mokymosi pasiekimų užtikrinimas;
- Užtikrinti švietimo paslaugų spektrą, atitinkantį mokinių galimybes ir poreikius;
- Įgalinti bendrojo ugdymo mokyklose vykdomų programų prieinamumą.

Šiuos prioritetus galima nuosekliai matyti ir strateginiame Biržų rajono savivaldybės 2021–2025 metų mokyklų tinklo pertvarkos plane, kurio tikslas – sukurti lanksčią Savivaldybės švietimo įstaigų tinklo infrastruktūrą racionaliau panaudojant turimus išteklius, sudaryti sąlygas mokiniams įgyti išsilavinimą pagal įvairias ugdymo programas, garantuojant geros kokybės ugdymą ir suteikiant įvairiapusę pagalbą. Šiame dokumente apibrėžti detalizuojantys uždaviniai ir prioritetai:

1. Sudaryti lygias galimybes ir sąlygas kiekvienam mokiniui gauti geros kokybės ugdymą, siekiant individualios pažangos pagal galimybes ir poreikius.
2. Užtikrinti Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose vykdomų programų prieinamumą teikiant ugdymo(si) pagalbą, įgyvendinant įtraukujį ugdymą ir organizuojant mokinių pavėžėjimą.
3. Mažinti jungtinių klasių skaičių.

4. Užtikrinti saugias, šiuolaikiškas ugdymosi sąlygas, racionaliau panaudojant švietimo infrastruktūrą ir mokymo bei savivaldybės biudžeto lėšas.
5. Spręsti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų įdarbinimo ir persikvalifikavimo klausimus.

Biržų rajono savivaldybės sudaryta Savivaldybės švietimo pažangos plano rengimo darbo grupė, analizuodama švietimo srities 2020–2022 m. parengtas ataskaitas (pvz., pažangos ataskaitas), taip pat galiojančius strateginio planavimo dokumentų (aukščiau nurodyti dokumentai) nuostatas, apibrėžė, kad Pažangos plano objektas (problemine sritimi, prie kurios sprendimo turėtų labiausiai prisidėti dokumento nuostatų įgyvendinimas) yra **nepakankami mokinių mokymosi pasiekimai**:

- 2021 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) sudarė tik apie 33 proc. (Lietuvoje – 53 proc.), o nuo 2016 m. šio rodiklio reikšmė sumažėjo daugiau kaip 11 proc. p. Šio rodiklio rezultatai nė vienais 2016–2021 m. nebuvo aukštesnis už Lietuvos vidurkį. Pastebima ir tai, kad rezultatai neturi aiškios augimo (ar bent nemažėjimo) tendencijos;
- Analogiški matematiko pasiekimo rezultatai yra kiek palankesni: 2021 m. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį (7-10) matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) siekė 36,6 proc. (palyginti, Lietuvoje – 56,6 proc.) ir per 2016–2021 m. padidėjo 6 proc. p. Vis dėlto rezultatai yra žymiai mažesni už Lietuvos vidurkį;
- 2021 m. iš 9 valstybinių brandos egzaminų (VBE) – trijų rezultatai buvo aukštesni už Lietuvos vidurkį, tačiau susirūpinimą kelia palyginti žemi matematikos ir informacinių technologijų VBE rezultatai:

	Lietuvių k. ir literatūra	Matematika	Anglų k.	Biologija	Chemija	Fizika	Istorija	Geografija	Informacinės technologijos
Biržų r. sav. mokyklų vidurkis 2021 m.	47,1	25,3	59,3	51,2	55,3	42,5	46,5	50,1	38,4
Šalies mokyklų vidurkis 2021 m.	42,4	31,2	61,1	50,7	46,6	42,7	47,4	47,3	43,1

- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai (PUPP) taip pat yra žemesni už Lietuvos vidurkį: lietuvių kalbos ir literatūros Savivaldybės surinktų taškų vidurkis sudarė 25,1 (palyginti, Lietuvoje – 29,5); matematikos – 21,0 (palyginti, Lietuvoje – 25,0);
- Pasiekimo rezultatų spragas atspindi ir 2021 m. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai, žemesni už Lietuvos vidurkį: 4 klasės tiek skaitymo, tiek matematikos rezultatai daugiau kaip 2,5 taškų žemesni už Lietuvos vidurkį (skaitymas: Savivaldybės vidurkis – 19,3, Lietuvos – 21,9; matematika: Savivaldybės vidurkis – 24,4, Lietuvos – 27,0); 8 klasės rezultatai turi ne mažesnę atotrūkį (skaitymas: Savivaldybės vidurkis – 25,5, Lietuvos – 27,0; matematika: Savivaldybės vidurkis – 24,3, Lietuvos – 29,6).

Nepakankamas pasiekimų lygis ir rezultatų stabilumas labiausiai siejami su šiais veiksniais:

- Pedagogų, administracijos, švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stoka, sprendžiant atskirų mokinių ir mokyklų problemas. Šias kompetencijas sudaro mokytojų dalykinės kompetencijos (gebėjimai sudominti mokinius ugdymo turiniu, dalyku, mokymusi, rezultatų siekimu), gebėjimai mokymo turinį ir metodus bei mokymo organizavimą pritaikyti pagal individualius vaikų poreikius (išlaikant sėkmingą klasės darbą), lyderystės kompetencijos burti klasę, kolektyve siekti geresnių rezultatų ir spręsti klasės / mokyklos problemas.

- Mokymo(si) turinys nepakankamai prieinamas (pasiekiamas) specialiųjų poreikių (SUP, gabiems vaikams) mokiniams. Šios srities problematika siejama su švietimo pagalbos specialistų trūkumu (pvz., 2021 m. Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius Savivaldybėje sudarė 0,59 ir buvo palyginti mažesnis už Lietuvos vidurkį – 0,73). Svarbu pabrėžti, kad trūksta ir mokytojų, esančių arčiausia vaiko, kompetencijų įvairių ugdymosi poreikių turinčių mokinių kokybiškam ugdymui.

- Mokymo(si) turinio nepakankamą prieinamumą, turintį įtakos mokinių pasiekimams, lemia ir pritaikytos infrastruktūros stoka – mokyklų aplinka nėra pakankamai pritaikyta įvairių specialiųjų poreikių turinčių vaikų mokymui (pvz., trūksta nusiraminto erdvių, specialistų darbo vietų, mokymo priemonių), trūksta infrastruktūros, galinčios sudominti mokinius patyrimine veikla (įrengtų laboratorijų, dirbtuvių, specializuotų kabinetų). Labiausiai tai pastebi STEAM, kultūrinio ugdymo veiklų kryptyse.

- Dėl mažos formalųjų ugdymą papildančio ir neformalaus ugdymo pasiūlos ir įvairovės neišnaudojamas praktinis mokinių neformalaus ir formalaus ugdymo ryšio įprasminimas, kuris būtų naudojamas ir kaip profesinio tobulėjimo informacijos ir praktikos sklaida. Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.) 2021 m. sudarė tik 53,9 proc., (analogiškai Lietuvoje – 61,7 proc.), ir per 2016–2021 m. laikotarpį sumažėjo beveik 9 proc. p. – tuo tarpu Lietuvoje augo daugiau kaip 25 proc. p.

- Praktinėms formaliojo ir neformaliojo švietimo veikloms įgyvendinti, STEAM kompetencijų tobulinimui ir pasiekimų gerinimui būtina pritaikyta infrastruktūra – erdvės, patalpos ir įranga (pvz., reikalinga šiuolaikiška lauko klasės erdvė ir Gamtamokslinė laboratorija), kur galėtų būti ugdomos vaikų kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir gamtamokslinės kompetencijos.

- Palyginti didelis atotrūkis tarp atskirų Savivaldybės švietimo įstaigų, pasireiškiantis itin skirtingais mokymosi rezultatais atskirose įstaigose (pvz., aukštesni *nei šalies* vidurkis PUPP lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai – Biržų „Saulės“ gimnazijos). Vienas iš tokių atotrūkių sąlygojančių veiksnių – neišnaudojamos atskirų švietimo įstaigų bendradarbiavimo su socialiniais partneriais galimybės, nepakankamai aktyvus mokyklų įsitraukimas į tinklaveiką (mažas bendrų projektų skaičius, mažas dalinimasis gerąja patirtimi, įvairių Savivaldybės mokyklų ir mokytojų sukurtų instrumentų ir kitų produktų sklaida bei pan.).

- Mažai dėmesio skiriama tarpdalykinei ir tarpdisciplininei integracijai, t. y. neišnaudojamos galimybės didinti vaikų mokymosi motyvaciją per bendras veiklas, projektus, skirtingų dalykų pamokų integraciją, atskirų klausimų sprendimą per skirtingus dalykus (pvz., matematika ir informacinės technologijos).

Probleminę sritį iš dalies sąlygoja įtraukiojo ugdymo taikymo aprėpties skirtumai skirtingose mokyklose. Biržų „Kaštonų“ pagrindinė mokykla laikoma viena labiausiai įtraukiojo ugdymo srityje pažengusių mokyklų Biržų rajono savivaldybėje, tačiau 2021 m. atlikus šios mokyklos veiklos atitinkamoje srityje vertinimą, buvo identifikuotos šios problemos:

- Mokyklose (tuo pačiu ir Savivaldybėje) nesukurta bendra gerosios darbo patirties sklaidos sistema, kuri būtų orientuojama į konstruktyvias diskusijas, susijusias su mokinių mokymosi poreikiais, sėkmėmis ir problemomis.
- Mokyklose trūksta įvertinimo ir skatinimo sėkmingai atliekantiems darbą su SUP turinčiais mokiniais sistemos.
- Ne visiems mokytojams trūksta žinių ir gebėjimų SUP turintiems mokiniams rengti individualias užduotis ir teikti pagalbą bei grįžtamąjį ryšį asmeniškai, diferencijuoti mokymo turinį, užduotis ir atsiskaitymo būdus priklausomai nuo mokinio poreikių ir gebėjimų.

Kartu atliktame tyrime fiksuotos ir kitos tobulintinos sritys, bendros visoms Savivaldybės mokykloms:

**1. *Pedagoginiams darbuotojams, siekiant bendrų tikslų, gilinti kryptingą įtrauktis visiems sampratą ir įgyvendinimą:***

- 1.1. sistemingai apmąstyti kiekvieno mokinio, visos klasės pasiekimų kaitą;
- 1.2. mokytojams taikyti įvairias vertinimo strategijas ir būdus kiekvieno mokinio gebėjimų gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnozavimui;
- 1.3. nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant ugdymo turinį, individualizuoti ugdymą, pasirenkant tinkamas mokymo(si) priemones ir metodus, remtis vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis;
- 1.4. diegiant naujoves ugdymo(si) procese, atnaujinti mokyklos fizinę aplinką ir informacinių komunikacijos technologijų (IKT) priemones.

**2. *Gilinti mokytojų gebėjimą numatyti, su kokiomis programų, aplinkos ir metodų, veiklos būdų kliūtimis gali susidurti atskiri mokiniai ar jų grupelės:***

- 2.1. mokymasis turėtų būti paremtas ne tik turinio išmokimu ar konkretaus dalyko žinių įgijimu, bet ir visų mokinių gebėjimu mokytis;
- 2.2. kiekvieno mokinio ugdymosi individualizavimas, suteikiant galimybę pačiam mokiniui drauge su mokytojais ir tėvais kelti, apibrėžti, koreguoti savo mokymosi tikslus, savarankiškai mokytis ir prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi;
- 2.3. dėl skirtingų mokinių mokymosi poreikių, mokiniams kelti skirtingus tikslus, taikyti alternatyvius mokymosi būdus, formuoti skirtingas klases ir namų užduotis;
- 2.4. efektyvus mokymas turėtų remtis kryptingu tikslų iškėlimu, alternatyvių mokymosi būdų taikymu, lanksčiu užduočių formulavimu ir aiškiu grįžtamuoju ryšiu su mokiniais;
- 2.5. mokytojai, dirbantys įtraukiojo švietimo sistemoje, turėtų būti įgiję žinių ir įgūdžių, reikalingų: diferencijuoti ugdymo procesą ir atsižvelgti į kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius, o tai suteiktą galimybę individualizuoti mokinių ugdymąsi klasėje.

**3. *Informacijos ir infrastruktūros prieinamumas: mokyklos ugdymo proceso aprūpinimo sistemos orientavimas į mokinių įvairovę, alternatyvių priemonių prieinamumas visiems mokiniams, multimodalinio mokymosi galimybių užtikrinimas:***

- 3.1. ugdymo aplinkos ir priemonių pritaikymas mokyklos aplinkai turi atitikti visų bendruomenės narių poreikius;
- 3.2. ugdymo aplinka turi būti saugi, patogi, patraukli, funkcionali, greitai pritaikoma skirtingoms veikloms; informatyvi, su aiškiais vizualinėmis ir (ar) garsinėmis nuorodomis, pvz., kabinetų išdėstymas, tualetai, valgykla, biblioteka, vietos poilsiui ir pan.;
- 3.3. turintiems negalią dėl įvairiapusių raidos sutrikimų, taip pat vaikams su emocijų, elgesio sutrikimais: turėti saugią erdvę – nusiramino ar sensorinį kambarį, kuriame vaikai gali nurimti, pailsėti, saugiai atsigauti ir po kurio laiko grįžti į įprastą aplinką.

Aptariant šio vertinimo rezultatus su kitomis mokykloms, pastarosios pažymėjo, kad turi analogiškų (ir kartais gilesnių) problemų.

Problemines sritis gilina ir nepakankamas mokyklų bendruomenių aktyvumas ir lyderystė, sprendžiant problemas – trūksta mokinių tėvų įtraukties ir aktyvumo, domėjimosi vaiko mokymo(si) pasiekimais ir rezultatais, išitraukimo planuojant ir įgyvendinant skirtingas iniciatyvas (pvz., šventes, renginius, kelių mokyklų projektus ir pan.).

Iš pateiktos analizės aiškiai matoma sąsaja tarp problematikos ir ilgalaikio planavimo dokumentų nuostatose įtvirtintų prioritetų ir veiksmų:

- Mokytojų kompetencijomis paremtos galimybės daryti įtaką mokinių pasiekimo rezultatams, motyvacijai mokytis ir siekti geresnių rezultatų;
- Tinkama infrastruktūra ir prieinamomis mokymo(si) sąlygomis grįstas mokymosi pasiekiamumas, prieinamumas, kokybė bei įvairovė;
- Neišnaudojamos tinklaveikos galimybės siekti geresnių rezultatų, buriant mokyklas ir jų bendruomenes, mažinant atotrūkį tarp skirtingų švietimo įstaigų ir išnaudojant kiekvienos bendrojo ugdymo įstaigos potencialą bei sukurtą išskirtinę kompetenciją atskirose veiklos kryptyse (pvz., kai kurių mokyklų Kokybės krepšelio ir kitų projektų sukurtos praktinės bazės, naudojamos užduočių bazės ir pan.).

### **Pažangos plano tikslai (-ai) ir uždaviniai**

Identifikavus problemines sritis, vertinant ilgalaikiuose strateginiuose dokumentuose įtvirtintus prioritetus ir vystymo kryptis, nustatomas pagrindinis tikslas – *sukurti lygias galimybes ir ugdymosi prieinamumą kiekvienam mokiniui siekti geresnių mokymosi rezultatų.*

Tiksliui pasiekti keliami Pažangos plano uždaviniai:

1. Uždavinys 1. Švietimo bendruomenės įtraukties plėtra
2. Uždavinys 2. Kultūrinio ugdymo, tenkinančio bendruomenės kultūrinius poreikius, edukacinę veiklą ir lyderystę, užtikrinimas
3. Uždavinys 3. STEAM dalykų srities ugdymo stiprinimas, didinant mokymo(si) pasiūlą ir prieinamumą

Įgyvendinant *pirmąjį* uždavinį, turėtų būti formuojamos veiklos, nukreiptos į šiuos aspektus:

- Ugdymo formų ir metodų įvairovės plėtra, skatinanti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį
- Mokytojų kompetencijų tobulinimas siekiant bendrų įtraukiojo ugdymo tikslų
- Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo švietimo srityje
- Mokinių, mokytojų ir kitų ugdymo įstaigų specialistų lyderystės ugdymo procese bei bendruomenės veikloje stiprinimas
- Mokinių tėvų įtraukties į mokymosi procesus, sprendimų priėmimą ir kt. stiprinimas
- Infrastruktūros, būtinos įtraukties ir lyderystės stiprinimui, užtikrinimas (patalpos ir kitos erdvės, priemonės, įranga, baldai ir pan. turtas).

Įgyvendinant *antrąjį* uždavinį, turėtų būti formuojamos veiklos, nukreiptos į šiuos aspektus:

- Integruoti kultūrinį ugdymą į formalų ir neformalų ugdymą, didinti kultūrinių veiklų prieinamumą
- Skatinti tiek mokytojų, tiek mokinių dalyvavimą įvairiose kūrybinėse veiklose, ugdant kultūrinės kompetencijas
- Užtikrinti ilgalaikę partnerystę tarp pedagogų ir menininkų, kultūros įstaigų ir kitų kultūros paslaugų teikėjų

- Atnaujinti mokyklų materialiąją bazę, siekiant įgalinti mokinių kūrybiškumą, sustiprinti pasitikėjimą savimi, savigarbą ir komandinio darbo įgūdžius.

Įgyvendinant *trečiąjį* uždavinį, turėtų būti formuojamos veiklos, nukreiptos į šiuos aspektus:

- Integruoti STEAM modelį į mokyklos veiklos sritis
- Stiprinti STEAM dalykų infrastruktūros bazę
- Užtikrinti darbuotojų kompetencijų ugdymą ir tobulinimą(si), siekiant STEAM ugdymo proceso kokybės
- Plėtoti STEAM laboratorijų ir susijusių STEAM infrastruktūrą, kuriant ir įgalinant tinklaveiką tarp ugdymo įstaigų, dalinantis gera patirtimi
- Užtikrinti ilgalaikę partnerystę tarp pedagogų ir verslo, švietimo ir kitų socialinių partnerių, siekiant sudaryti sąlygas mokiniams ir mokytojams STEAM ugdymą pažinti kiek įmanoma įvairesnėje praktinėje aplinkoje.

\* TŪM programos II skyriaus 10 punktas:

„10. Programos uždaviniai:

10.1. skatinti kiekvienoje savivaldybėje pokyčius, nukreiptus į veikiančių mokyklų stiprinimą ir mokinių pasiekimų gerinimą jose;

10.2. diegti mokyklose socialines inovacijas, padedančias mokyklų bendruomenėms edukacinėmis priemonėmis įveikti arba sumažinti socialinių veiksnių (nepalanki mokinio socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, nepakankamas švietimo paslaugų prieinamumas ir pan.) įtaką mokinių, jų šeimų, vietos bendruomenės ir visuomenės socialinei raidai ir vystymuisi;

10.3. įgalinti mokyklų pedagoginius darbuotojus bendradarbiauti taikant įtraukties principus, kurti ugdymo(si) metodų įvairovę ir kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius;

10.4. diegti tinklaveika grįstą ugdymo organizavimą, atveriant galimybes materialiaisiais, intelektualiais ir žmogiškaisiais išteklių naudoti kitų mokyklų mokiniams ir mokytojams;

10.5. modernizuoti mokyklų infrastruktūrą, siekiant įveikinti turimą bei, esant poreikiui, sukurti naują.“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

2. Toliau pateiktoje lentelėje įrašykite visas savivaldybėje esančias mokyklas, atitinkančias TŪM programoje nurodytus kriterijus\*\*. Įvardykite kiekvienos mokyklos bendrą vertinimą (stipriąsias, silpnąsias puses). Nurodykite, kurios iš šių mokyklų planuojama, kad dalyvaus TŪM programoje.

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
Biržų „Atžalyno“ pagrindinė mokykla	<b>Lyderystė:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.): - Mokykla dalyvavo „Lyderių laikas (toliau tekste – LL) 2 projekte“	Dalyvaus

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veikia mokyklos „mokinių lyderių grupė“, inicijuojanti mokinių veiklas, renginius.</li> <li>- Aktyviai dalyvaujama Erasmus+ projektinėje veikloje. (Šiuo metu vykdomi 4 projektai)</li> <li>- Organizuojami bendri renginiai mokyklos bendruomenei.</li> <li>- Organizuojama daug pamokų kitose erdvėse.</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trūksta nuoseklaus bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis, tokių veiklų ir projektų inicijavimo ir koordinavimo</li> <li>- Trūksta dalinimosi patirtimi tarp mokyklų</li> <li>- Dalis mokytojų vengia atsakomybės ir iniciatyvų, susijusių su lyderystės aspektais</li> <li>- Trūksta erdvių, kuriose galėtų būti organizuojama veikla (mokytojų neformaliajam bendravimui su mokiniais ir jų tėvais, mokymams, susitikimams ir pan.).</li> </ul> <p><b>Įtraukusis ugdymas:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvauta LL2 projekte</li> <li>- Įrengtas įvažiavimas į sporto salę, vienas mokyklos tualetas pritaikytas asmenims su judėjimo negalia</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Erdvės nepritaikytos įtraukiamam ugdymui.</li> <li>- Nėra patalpų mokinių relaksacijai.</li> <li>- Dalis mokytojų neturi pakankamai žinių įtraukiojo ugdymo srityje (atpažinimas, pagalbos teikimas, darbas su mokinių, mokinių poreikių diferencijavimas ir kt.).</li> <li>- Nepakanka mokytojo padėjėjų</li> </ul> <p><b>Kultūrinis ugdymas:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvauta LL2 projekte.</li> <li>- Įrengti dailės, muzikos kabinetai.</li> <li>- Vykdomas kryptingas meninis ugdymas .</li> <li>- Daug veiklų: pamokos, projektai, plenerai vykdoma netradicinėse aplinkose, tačiau tokių erdvių skaičius ribotas.</li> </ul>	

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vykdomos integruotos pamokos.</li> <li>- Mokinai prisideda įrengiant mokyklos erdves.</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trūksta erdvių, pritaikytų kultūriniam ugdymui (pvz., Mokyklos aktų salė nepritaikyta veiklų organizavimui)</li> <li>- Trūksta priemonių mokinių praktinei, pažintinei veiklai atlikti (ypač grafikos, keramikos, tapybos veikloms)</li> <li>- Trūksta bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis</li> <li>- Trūksta dalinimosi patirtimi tarp mokyklų</li> <li>- Epizodiškas bendradarbiavimas su partneriais.</li> </ul> <p><b>STEAM ugdymas:</b></p> <p>Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“</li> <li>- Įrengta gamtos mokslų laboratorija 1-4 klasėms</li> <li>- Vykdomos integruotos pamokos</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reikalingos priemonės: maketai, muliažai pasaulio pažinimo ir biologijos mokymui.</li> <li>- Reikalinga laboratorija gamtos mokslų mokymui, bandymams ir laboratoriniams darbams atlikti.</li> <li>- Mokyklos teritorijoje nėra lauko klasės</li> <li>- Trūksta bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis</li> <li>- Trūksta dalinimosi patirtimi tarp mokyklų</li> </ul>	
Biržų Kaštonų pagrindinė mokykla	<p><b>Lyderystė:</b></p> <p>Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ERASMUS+KA2 (mokinių mobilumas) projektai: 1. „Upės pasakoja“. 2. „Pasirengę ateičiai“. 3. „Sveika gyvensena - sveiki ir stiprūs mokiniai“. ERASMUS+KA1 (mokytojų kvalifikacijai kelti).</li> <li>- Bendruomenės profesinis augimas ir kompetencijų stiprinimas</li> <li>- Organizuojamos pamokos kitose erdvėse</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pastovus mokytojų kolektyvas, bet trūksta iniciatyvių mokytojų</li> </ul>	Dalyvaus

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nepakankamas bendradarbiavimas tarp mokyklų</li> </ul> <p><b>Įtraukusis ugdymas:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalyvavimas ES finansuojamame projekte „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“ (įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų kokybiškas ugdymas).</li> <li>- Mokykla tęsia dalyvavimą Olweus programoje, buvo pratęstas „Olweus mokyklos“ vardas. (Siekiant gerinti įtraukųjį ugdymą, planuojama ir vykdomos prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis).</li> <li>- Dalyvavimas projekte „Mokinių ugdymas atsižvelgiant į jų specialiuosius poreikius ir IT įgūdžių gerinimas“ ERASMUS+K2 (strateginių partnerysčių projektas).</li> <li>- Tarptautinis projektas ERASMUS+KA1 „Įtraukusis ugdymas“, kurio metu 7 mokytojai stiprino kompetencijas Italijoje.(Dalykinių ir socialinių kompetencijų tobulinimas).</li> <li>- Įrengta klasė didelių SUP turintiems mokiniams. Vaikui sudaromos sąlygos bendrauti su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą jų ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.</li> <li>- Įvertintas (išorinis) Nacionalinės švietimo agentūros įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokykloje</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokyklos bendruomenės profesinis augimas, kompetencijų stiprinimas taikant įtraukiojo švietimo principus ir ugdymą mokykloje.</li> <li>- Vertinimas ugdant: būtina daugiau dėmesio skirti individualiai kiekvieno mokinio pažangos vertinimui; pritaikyti sukurta modelį pažangos pamatavimui</li> <li>- Ugdymo aplinkos pritaikymas: trūksta keltuvo, sensorinio kambario, atsipalaidavimo kambario</li> <li>- Turimos įrangos ir priemonių atnaujinimas (pvz., kompiuteriai, programos).</li> <li>- Psichologinė gerovė. Reikalingas psichologas</li> </ul> <p><b>Kultūrinis ugdymas:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respublikinis projektas - kūrybinių darbų paroda „Pilys mena Lietuvos didybę“.</li> </ul>	

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nuo 2021 m. kovo mėn. iki 2022 m. liepos mėn. vyksta ERASMUS+K2 (strateginių partnerysčių projektas) „Šuolis link darnaus gyvenimo stiliaus“ (Aplinkos įgalinimas vykdant menines, kultūrines veiklas).</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trūksta dalijimosi patirtimi tarp mokyklų</li> <li>- Nepakankamas neformalaus mokinių švietimo pasirinkimo galimybės, įtraukiant mokyklos bendruomenę į kultūrines veiklas</li> <li>- Glaudesnis bendradarbiavimas su partneriais</li> </ul> <p><b>STEAM ugdymas:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įrengta gamtos mokslų laboratorija 1-4 klasių mokiniams (Reiškinų pažinimas ir praktinis pritaikymas).</li> <li>- Įrengta 3D klasė biologijos pamokų vedimui (Gamtos mokslų ir technologijų raiška įgyvendinama per inžinerines ir menines praktikas)</li> <li>- Įrengta klasė didelių SUP turintiems mokiniams. Vaikui sudaromos sąlygos bendrauti su savo bendraamžiais, suteikiant reikalingą jų ugdymosi poreikius atliepiančią pagalbą.</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trūksta mokyklos bendradarbiavimo su STEAM atviros prieigos centrais, menų mokyklomis</li> <li>- Mokyklos teritorijoje nėra įrengtos lauko klasės (kupolo)</li> <li>- Trūksta bendradarbiavimo su kitomis mokyklomis</li> <li>- Išmaniųjų ekranų trūkumas</li> </ul>	
Biržų „Saulės“ gimnazija	<p><b>Lyderystė:</b> <b>Stipriosios pusės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Intensyvintas karjeros ugdymas.</li> <li>– Vykdoma integruota projektinė veikla.</li> <li>– Mokiniai dalyvauja Lietuvos aukštųjų mokyklų organizuojamuose renginiuose ir veiklose.</li> <li>– Skatinamas mokytojų kvalifikacijos kėlimas.</li> </ul> <p><b>Silpnos, tobulintinos vietos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo su vietos ugdymo įstaigomis.</li> </ul>	Dalyvaus

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reikia aktyvinti gimnazijos savivaldos grupes.</li> <li>– Stiprinti gimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą.</li> <li>– Mokytojai menkai įsitraukia į dokumentų, tvarkų, taisyklių rengimą.</li> </ul> <p><b>Įtraukusis ugdymas:</b></p> <p><b>Stipriosios pusės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Efektyviai įgyvendinama individualios mokinio pažangos ir vertinimo sistema,</li> <li>– Tenkinami mokinių ugdymo(si) poreikiai.</li> <li>– Teikiama savalaikė pagalba mokiniui siekiant aukštų mokymo(si) rezultatų ir kasdienės mokymo(si) pažangos.</li> <li>– Sistemingai vykdoma ugdymo rezultatų analizė naudojama ugdymo veiklai planuoti.</li> </ul> <p><b>Silpnybės, tobulintinos vietos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reikia tobulinti įtraukiojo ugdymo strategijos išmanymą.</li> <li>– Trūksta aktyvesnio bendradarbiavimo su savivaldos įstaigomis, kurios teikia pagalbą mokiniams turintiems ugdymo problemų.</li> <li>– Reikia plėtoti gabių mokinių ugdymo strategijas.</li> </ul> <p><b>Kultūrinis ugdymas:</b></p> <p><b>Stipriosios pusės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gimnazijoje puoselėjamos kūrybiškumo vertybės.</li> <li>– Mokiniai yra nuolat įtraukiami į menines veiklas (muzikos, dailės, keramikos, šokių, fotografijos, etninio paveldo ir k.t.).</li> <li>– Mokiniai dalyvauja integruoto ugdymo projektuose.</li> </ul> <p><b>Silpnybės, tobulintinos vietos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reikia atnaujinti gimnazijos kultūrinės erdves.</li> <li>– Trūksta glaudesnio bendradarbiavimo su vietos kultūros įstaigomis.</li> <li>– Reikia praplėsti neformalaus mokinių švietimo pasirinkimo galimybes.</li> <li>– Trūksta kultūros srities koordinatoriaus.</li> </ul>	

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Reikia didesnę gimnazijos bendruomenės dalį į kultūrinės veiklas, skatinti bendradarbiavimą su vietos ir Lietuvos menininkais.</li> <li>– Reikia tobulinti mokytojų kultūrinės kompetencijas, kurios padėtų įgyvendinti kelių mokomų dalykų integraciją, projektinę veiklą, bei skatintų tinklaveiką tarp ugdymo įstaigų.</li> </ul> <p><b>STEAM ugdymas:</b>  <b>Stipriosios pusės:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Gimnazijoje vykdomas projektas „Kokybės krepšelis“ Nr. 09.2.1.-ESFA-V-719-01-0001, finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis, II etapas.</li> <li>– Įrengtos šiuolaikinės biotechnologijų ir chemijos laboratorijos, atnaujinta STEAM kabinetų įranga.</li> <li>– Mokinių ugdymui skatinti ir gilinti tikslųjų ir gamtos mokslų žinioms vykdytos išvykos į STEAM centrą Panevėžyje.</li> </ul> <p><b>Silpnybės, tobulintinos vietos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Reikia įrengti fizikos laboratoriją, atnaujinti fizikos kabineto įrangą.</li> <li>– Įstaiga siekia platesnio bendradarbiavimo ne tik su regionų STEAM centrais ar Lietuvos aukštosiomis mokyklomis, tačiau ieško galimybių plėtoti STEAM veiklas su ugdymo įstaigomis rajone ir Lietuvoje.</li> <li>– Norima organizuoti pamokas mokiniams savivaldybės įmonių-partnerių laboratorijose.</li> <li>– Reikia kvalifikacijos kursų ir mokymų, siekiant išnaudoti turimas laboratorijas, įgyvendinant integraciją su kitų mokomųjų dalykų turiniu.</li> </ul>	
Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla	<p><b>Lyderystė:</b>  Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis šie veiklos rodikliai ir jų raktiniai žodžiai įvardijami kaip stiprieji veiklos aspektai: „Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.) – mokykla – besimokanti bendruomenė; nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.) – aukšta mokytojų kvalifikacija, perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.) – sistemingas mokyklos veiklos įsivertinimas, duomenimis grindžiamas planavimas“.</li> <li>- Mokyklos komanda dalyvavo Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Geras mokymasis geroje mokykloje“ ir vykdydama projekto veiklas inicijuoja pokyčius, kuriant vertinimo kultūrą</li> </ul>	Dalyvaus

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<p>mokykloje. Vyksta ugdomieji pokalbiai pagal AUGU modelį, sustiprėjo pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi. Visi mokytojai įsivertina metų veiklą, nusimato tobulėjimo perspektyvą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykla dalyvavo „Lyderių laikas 2 projekte“.</li> <li>- Aktyviai dalyvaujama projektinėje veikloje (Erasmus+, programos „Renkuosi mokyti!“ projektas „Renkuosi mokyti – mokyklų kaitai!“, „Skaitmeninių mokyklų apdovanojimo“ programos projektas „SELFIE – Digital Schools Awards“, Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projektas „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001“, koordinatorė ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamam projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“, sveikatą stiprinančios mokyklos programos projektas „Sveikame kūne – sveika siela“</li> <li>- Mokykla Kokybės siekiančių mokyklų klubo narė.</li> <li>- Įvairius veiklos klausimus spręsti telkiamos mokytojų komandos ir darbo grupės, kurių veikloje aktyviai dalyvauja dauguma mokytojų.</li> <li>- Mokyklos vadovai ir dalis mokytojų dalyvauja patirties sklaidos veiklose respublikoje, rajone, mokykloje, vadovauja mokytojų metodinei veiklai rajone.</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trūksta nuoseklaus mokytojų bendradarbiavimo sprendžiant ugdymo problemas.</li> <li>- Dalis mokytojų stokoja iniciatyvų, nepakankamai atsakingai vykdo susitarimus.</li> <li>- Menkas bendradarbiavimas tarp rajono mokyklų dalinantis patirtimi.</li> <li>- Nepakankama IT bazė mokytojų iniciatyvoms kurti ir panaudoti virtualias mokymosi aplinkas.</li> <li>- Didelis mokytojų darbo krūvis kelia psichologinio „perdegimo“ pavojų.</li> </ul> <p><b>Įtraukusis ugdymas:</b> Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įrengtas multisensorinis kabinetas;</li> <li>- Mokykla vykdo pokyčių projektą dalyvaudama programoje „Renkuosi mokyti“.</li> <li>- Mokykloje vykdomos patyčių prevencijų programos: „Antras žingsnis“ (1-4 kl.), Lions Quest: „Paauglystės kryžkelės“ (5-8 kl.) ir „Raktai į sėkmę“ (9-10 kl.).</li> </ul>	

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mokykla vykdo ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“.</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Švietimo pagalbos specialistams trūksta žinių ir patirties, kaip tikslingai išnaudoti / pritaikyti Sensorinio kabineto galimybes ugdant mokinių socialines-emocines kompetencijas.</li> <li>- Būtina atnaujinti logopedo ir specialiojo pedagogo kabinetų priemonės, naudojamas mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymui.</li> <li>- Mokytojai nepasirengę praktiškai taikyti universalaus dizaino metodo.</li> <li>- Mokytojai ir pagalbos specialistai nėra įsisavinę Įtraukios pamokos planavimo, mokinių vertinimo ir įsivertinimo sampratos.</li> <li>- Nepakankamas pagalbos mokiniui specialistų skaičius, nėra psichologo.</li> <li>- Reikalinga lauko klasė.</li> </ul> <p><b>Kultūrinis ugdymas:</b></p> <p>Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visi mokyklos mokiniai bent kartą pasinaudojo Kultūros paso paslaugomis.</li> </ul> <p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per mažos, mokiniams nepatrauklios bibliotekos ir skaityklos erdvės.</li> <li>- Trūksta netradicinių erdvių įvairesniems mokinių poreikiams tenkinti (pvz., muzikuoti, piešti, kurti interjero detales, vykdyti trumpalaikius projektus ir t. t.).</li> <li>- Nėra priemonių mokinių praktinei veiklai (grafikos, keramikos, tapybos).</li> <li>- Nesisteminas bendradarbiavimas su kultūros ir meno įstaigomis.</li> <li>- Nepakankamos mokytojų kompetencijos, kultūriniam ugdymui, integruotai veiklai vykdyti.</li> </ul> <p><b>STEAM ugdymas:</b></p> <p>Stipriosios pusės (atlikta, įgyvendinta, sukurta stipri ekspertinė bazė ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įrengtos gamtamokslinė laboratorija 1-4 klasėms.</li> <li>- Mokykla gavo priemonių pagal Projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“.</li> <li>- STEAM veiklų mokykloje koordinavimui sudaryta darbo grupė. Parengtas veiklų planas.</li> </ul>	

Mokyklos pavadinimas	Bendras mokyklos vertinimas – stiprios ir tobulintinos veiklos (iki 200 žodžių vienai mokyklai aprašyti)	Ar dalyvaus TŪM programoje? (dalyvaus / nedalyvaus)
	<p>Silpnosios, tobulintinos vietos (išsiaiškintos probleminės sritys, neatliktos veiklos ir pan.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Specializuotų erdvių, laboratorijų, priemonių STEAM ugdymui ir tiriamajai veiklai stoka.</li> <li>- mokymosi be sienų galimybių išnaudojimas – bendradarbiavimas su partneriais vykdant praktines veiklas.</li> <li>- integralumo ugdymas taikant integruotą įvairių mokomųjų dalykų turinio įgyvendinimą (inžinerinius, meninius, matematinio mąstymo elementus).</li> <li>- mokymosi patirčių stiprinimas įrengiant ir įveiklinant specializuotas STEAM erdves, skirtas praktinėms veikloms.</li> <li>- Išmaniųjų ekranų, kompiuterių, planšetinių kompiuterių trūkumas.</li> <li>- Nėra lauko klasės.</li> </ul>	
Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija	Mokykla mokinių skaičiumi neatitinka TŪM dalyvių atrankos kriterijų. Mokyklos personalas pastebi, kad jiems trūksta bendradarbiavimo su kitomis Savivaldybės mokyklomis visose 4 veiklos kryptyse – ypač organizuojant mokinių praktinę veiklą, organizuojant veiklas už mokyklos ribų, mokytojams dalinantis patirtimi ir pan.	Nedalyvaus

\* Pagal TŪM programos 20.5 papunktį:

„20.5. Į Programą planuojama įtraukti mokyklas, atitinkančias šiuos kriterijus:

20.5.1. mokyklos savininkė arba viena iš dalininkų yra savivaldybė (kai valstybė nedalyvauja dalininkės teisėmis);

20.5.2. mokykla, organizuodama priėmimą, nevykdo mokinių atrankos;

20.5.3. mokykloje pagal priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas besimokančių mokinių skaičius, įskaitant visus jos skyrius, einamųjų mokslo metų rugsėjo 1 d. yra ne mažesnis kaip 200 (netaikoma naujai steigiamoms mokykloms).“

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

3. Partneriai\*\*\*, dalyvaujantys įgyvendinant švietimo pažangos planą (pvz., universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
Šiaulių „Gegužių“ progimnazija	S. Dariaus ir S. Girėno g. 22, Šiauliai	-	<p>Dalinimasis patirtimi kryptingo meninio ugdymo (dailės) srityje: keičiantis mokinių kūrybiniais darbais, organizuojant dailės darbų parodas. Dalyvavimas progimnazijos organizuojamuose teminiuose piešinių konkursuose. Dalijimasis patirtimi vedant atviras pamokas.</p> <p>Organizuojamas ne mažiau kaip vienas bendras pleneras mokiniams per mokslo metus. Vykstama stebėti ne mažiau kaip 5 dailės ir muzikos pamokas.</p> <p>Organizuojamas ne mažiau kaip vienas meninio profilio mokytojų (dailės, muzikos, teatro, choreografijos) susitikimas dalinimuisi šių dalykų mokymo patirtimi.</p>	<p><b>Kultūros edukacija.</b></p> <p>Dalinimasis patirtimi kryptingo meninio ugdymo (dailės) srityje: keičiantis mokinių kūrybiniais darbais, organizuojant dailės darbų parodas. Dalyvavimas progimnazijos organizuojamuose teminiuose piešinių konkursuose. Dalijimasis patirtimi vedant atviras pamokas.</p> <p>Tęsimos bendradarbiavimo formos TŪM projekto apimtyje: Organizuojamas ne mažiau kaip vienas bendras pleneras mokiniams per mokslo metus. Vykstama stebėti ne mažiau kaip 5 dailės ir muzikos pamokas.</p> <p>Organizuojamas ne mažiau kaip vienas meninio profilio mokytojų (dailės, muzikos, teatro, choreografijos) susitikimas dalinimuisi šių dalykų mokymo patirtimi.</p>
Biržų V. Jakubėno muzikos ir dailės mokykla	Kęstučio g. 6, Biržai	-	<p>Plenerų, pažintinių išvykų organizavimas. Bendrų integruotų edukacinių pamokų vedimas, supažindinant su netradicinėmis technikomis.</p> <p>Plenerus organizuos mokytojai, dalyvavę TŪM veiklų metų organizuotuose mokymuose ir seminaruose, pritaikydami įgytas žinias ir dalindamiesi patirtimi su kolegomis.</p>	<p><b>Kultūros edukacija / Įtrauktis.</b></p> <p>Prisideda prie profesinio orientavimo ugdymo.</p> <p>Integruotų projektų ir ugdymo užsiėmimų kūrimas.</p>

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
				Kartu su ugdymo įstaiga organizuoja veiklas su vietos kultūros atstovais.
Biržų rajono savivaldybės Jurgio Bielinio viešoji biblioteka	J. Radvilos g. 3, Biržai	-	Literatūrinių ir kultūrinių renginių, susitikimų su įžymiais žmonėmis, literatūrinių kelionių po Biržų kraštą organizavimas. Teminių, personalinių ir kraštotyrinių parodų ruošimas. Vyksta pasakojimo edukacijos: Rimais ir ritmais turtinga edukacija „Akmenų sriuba“ sudomins ir mažus ir didelius. Tai muzikos ir tautiškumo elementus derinanti pasakojimo edukacija. Pasitelkiant rimą ir ritmą siekiama sudominti edukacijos dalyvius klasikinėmis Europos pasakomis. Pasakojimo metodas padeda lavinti dalyvių vaizduotę, ugdyti empatiją ir kūrybinę raišką. Dalyvių amžius – vaikai nuo 5 iki 9 klasės; Trukmė – 1 val.; (įtraukusis ir kultūrinis ugdymas); Vyksta ir vyks “Sensoriniai skaitymai vaikams”. Programa pritaikyta vaikams turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. (įtraukusis ugdymas).	<b>Kultūros edukacija / Įtrauktis.</b> (dalyvavimas gerosios patirties sklaidos renginiuose, edukacinių veiklų organizavime). Ne mažiau kaip 1 pamoka kiekvienai pradinėi klasei per mokslo metus. Integruoto ugdymo turinio kūrimas. KU integravimas į formalųjį ugdymą. Šiuolaikinės kultūros prieinamumo ir įvairovės didinimas Veiklos 1-10 klasių mokiniams
Portfolio meno galerija	Rotušės g. 12, Biržai	-	Bendradarbiavimas su galerija rengiant gabių dailei mokinių autorines parodas, pristatymus miesto bendruomenei. Mokinių dalyvavimas dailininkų rengiamų parodų pristatymuose. Edukacinių užsiėmimų organizavimas su dailininkais, galerijos partneriais.	<b>Kultūros edukacija.</b> Kultūrinė edukacija (dalyvavimas gerosios patirties sklaidos renginiuose, edukacinių veiklų organizavime)
Biržų rajono kūno kultūros ir sporto centras	Rotušės g. 2, Biržai	-	Centras turi ilgą bendradarbiavimo patirtį su Biržų rajono savivaldybės švietimo įstaigomis, organizuojant sporto renginius, organizuojant užklausinę veiklą, neformalųjį ugdymą ir pan.	Įtraukusis ugdymas (dalyvavimas gerosios patirties sklaidos renginiuose, edukacinių veiklų organizavime)

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
			<p>Turima patirtis leidžia sėkmingai keistis teorine, praktine, organizacine informacija, dalyvauti treniruotėse, renginiuose.</p> <p>Taipogi dalintis sportinio darbo patirtimi, sporto bazėmis. Padeda organizuoti sporto renginius mokykloje: futbolo varžybų lengvosios atletikos. (įtraukusis ugdymas)</p> <p>Veda atviras pamokas: sportinis ir rekreacinis švietimas. galimybė naudotis sporto inventoriumi. Mokiniai vyksta į centrą treniruotis. Atviros pamokos SUP turintiems mokiniams, jų įsitraukimas į veiklas.</p>	<p>Įtraukusis ugdymas: dalyvavimas gerosios patirties sklaidos renginiuose, edukacinėse veiklose, įtraukiant SUP turinčius mokinius, kuriant integruoto ugdymo turinį.</p> <p>Lyderystė: gebėjimas prisiimti atsakomybę siekiant tikslo; gebėjimas tikslingai pasiskirstyti vaidmenimis</p> <p>Tęsiamas bendradarbiavimas, organizuojant bendrąsias pamokas, organizuojant netradicines pamokas</p>
Biržų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos biuras	Vytauto g 32, Biržai	-	<p>Šiuo metu sukaupta patirtis per veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įstaigoje dirbantis Biuro visuomenės sveikatos specialistas nuolat organizuoja sveikatinimo užsiėmimus mokiniams tokiomis temomis, kaip sveikatos sauga ir stiprinimas, bendrieji sveikos gyvensenos ir ligų prevencijos klausimai, sveika mityba ir nutukimo prevencija, fizinis aktyvumas, psichikos sveikata ir kt.</li> <li>- Organizuoja Mokyklų bendruomenės gebėjimų psichikos sveikatos srityje stiprinimo – mokymus / supervizijas mokyklos bendruomenės komandai.</li> <li>- Organizuoja Bazinių savižudybių prevencijos mokymus ugdymo įstaigos darbuotojams.</li> </ul> <p>Veda atviras pamokas mokiniams: “Sveikos mitybos lėkštė“, „Pažink ir suvaldyk emociją“ ir kt., sveikatos pokalbiai, diskusijos. Vyks: Pamoka - pokalbis “Streso valdymas”, Pirmos pagalbos mokymai mokyklos bendruomenei.- mokiniams, mokytojams, bendruomenei.</p>	<p>Įtraukusis ugdymas. Integruoto ugdymo turinio kūrimas: atviros pamokos, pokalbiai, mokymasis teikti pirmąją pagalbą.</p> <p>Sveikos gyvensenos naudos suvokimas ir sveiko gyvenimo įgūdžių formavimasis. STEAM: anketų kūrimas, anketavimas, rezultatų aptarimas įvertinant mokyklos mikroklimatą (anketas kuria, rezultatus analizuoja mokiniai vadovaujami mokytojų)</p>

Partnerio pavadinimas	Adresas	Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)	Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)	Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos
			Tikslinga plėtoti bendradarbiavimo ekspertinėse veiklose: bendradarbiavimas organizuojant renginius ir konkursus, psichologinės pagalbos teikimas mokiniams ir mokytojams, mokinių ir mokytojų konsultavimas ir mokymų organizavimas pagalba formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius.	
Alumnai	-	-	Akademinės ir profesinės patirties dalinimasis tarp Biržų „Saulės“ gimnazijos bendruomenės narių. Bendradarbiavimas su Biržų „Saulės“ gimnazija, stiprinant jos veiklą organizacinėmis priemonėmis, finansine parama, labdaringa veikla.	Lyderystė, įtrauktis (dalyvavimas gerosios patirties sklaidos renginiuose): organizuojamas renginys susitikimui su Alumnų klubu. Susitikimo metu tobulinama Mokinių atstovybės veikla, numatomi nauji atstovybės veiklos tikslai ir priemonės jiems įgyvendinti. Alumnų klubas aktyviai prisideda prie karjeros dienų „Šok į tėvų klumpes“ organizavimo. Padeda rengti neformalaus mokinių ugdymo planus. Organizuoja atviras karjeros dienas. Prisideda prie profesinio orientavimo programos kūrimo.

<b>Partnerio pavadinimas</b>	<b>Adresas</b>	<b>Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)</b>	<b>Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</b>	<b>Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</b>
Panevėžio regioninis STEAM atviros prieigos centras	Kniaudiškių g. 40, Panevėžys	-	Sudaromos sąlygos mokiniams Robotikos ir informacinių technologijų, Fizikos ir inžinerijos, Biologijos ir chemijos, Specializuota dirbtinio intelekto galimybių pritaikymo laboratorijose pamokų metu ar po jų atlikti tyrimus, konstruoti, modeliuoti ir susipažinti su mokslo inovacijomis, kūrybiškai sprendžiant iškilusias problemas.	STEAM: Po 4 pamokas per metus suteikia galimybę atvykti ir atlikti įvairiausių tiriamuosius darbus – ir numatytus bendrosiose ugdymo programose, ir susijusius su regiono specifika bei prioritetais. Konsultuos integruoto turinio kūrime, įrengiant specializuotas erdves, priemonių įsigijimą, kokybiškų potencialių tiekėjų pasirinkimą.
Vilniaus Gedimino technikos universitetas (VILNIUS TECH)	Saulėtekio al. 11, Vilnius	-	VILNIUS TECH turi daugiau kaip 15 metų darbo su mokyklomis patirtį, o jo nuotolinė inovacinių gebėjimų (apimančių aplinkos pažinimo, kūrybiškumo, šiuolaikinių technologijų įvaldymo ir verslumo kompetencijas) neformaliojo ugdymo platforma „Ateities inžinerija“ (AI platforma, svetainė <a href="https://ateitin.vilniustech.lt">https://ateitin.vilniustech.lt</a> ) nuo 2017 m. nemokamai suteikia galimybes 7-12 klasių mokiniams pasirinktoje inžinerijos srityje atlikti integruotą STEAM tiriamąjį arba kūrybinį projektinį darbą (PD), orientuotą į vertės (bendruomenei, verslui, sau) kūrimą. Inžinerija STEAM ugdymo dalykų tarpe užima ypatingą vietą, nes šiuolaikinės inžinerijos įvairovė, praktinių problemų sprendimuose integruojanti visus kitus STEAM dalykus, mokinių PD potencialiai gali pasiūlyti daugybę patrauklių bei aktualių tyrinėjimo ir techninės kūrybos temų iš jiems artimos aplinkos. AI platformos veiklose jau dalyvavo daugiau kaip 2400 mokinių iš beveik pusės šalies savivaldybių, kurie 20-yje tematikų atliko ir konkursuose pristatė daugiau kaip 430 PD	STEAM: VILNIUS TECH sudaro sąlygas Savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigoms pasinaudoti AI platforma mokinių projektiniams darbams (nacionaliniu lygmeniu akredituota NVŠ programa „Ateities inovatoriai“). Kaip savivaldybės partneris TŪM programoje VILNIUS TECH planuoja kiekvienais metais nemokamai vykdyti veiklas, reikalingas sudaryti metodines organizacines prielaidas suderintam 7-12 klasių mokinių ir jų mokytojų skaičiui pasirinktoje inžinerijos srityje atlikti integruotus STEAM tiriamuosius arba kūrybinius projektinius darbus (PD).

<b>Partnerio pavadinimas</b>	<b>Adresas</b>	<b>Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)</b>	<b>Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</b>	<b>Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</b>
			(su daugumos jų informaciniais plakatais galima susipažinti AI svetainėje), o daugiau kaip 250 mokytojų baigė kvalifikacijos tobulinimo programas, kurias vykdo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras. Taigi, nuolat veikiančios AI platformos įveiklinimas TŪM programoje visiškai atitinka STEAM ugdymo esmę – integruotų įvairių mokomųjų dalykų (gamtos mokslų, technologijų ir kt.) turinio įgyvendinimą realių problemų inovatyviu sprendimui, taikant inžinerinius bei meninius elementus ir grindžiant matematinio mąstymu.	VILNIUS TECH konsultuos savivaldybę ir jos mokyklas, TŪM programos apimtyje steigiant (stiprinant) STEAM ugdymo bazę, įgalinančią AI platformos projektinių darbų vykdymą, taip pat savo komunikacijos kanalais viešins partnerystės veiklą ir jos rezultatus.
VšĮ Inžinerijos mokykla	Vytauto g. 47, Biržai	-	Sudaromos sąlygos mokiniams laboratorijose pamokų metu ar po jų konstruoti, modeliuoti ir susipažinti su mokslo inovacijomis, kūrybiškai sprendžiant iškilusias problemas.	STEAM: Pradinių klasių mokytojams padeda parengti integruotus pasaulio pažinimo, dailės ir technologijų ir inžinerinio ugdymo integruotų pamokų planus, po 2 pamokas 1-4 klasėms.
Pakruojo „Atžalyno“ gimnazija	P. Mašiotų g. 1, Pakruojis 83143	-	Gimnazija dalyvauja projekte „IMK – išmanioji mokymosi kryptis“, tobulina dalykines ugdymo kompetencijas. Skatina mokinių motyvacija įvairiomis iniciatyvomis ir kūrybinėmis dirbtuvėmis, kaip „Lietuviško kino dienos“, „Reflectus“, „Ad Libitum“. Skatina mokinių karjeros ugdymą ERASMUS+, LRT „Žurnalistikos laboratorijos“ mentorystės programoje. Aktyviai dalyvauja STEAM integraciniuose ugdymo procesuose.	STEAM ugdymas. Organizuojami gerosios patirties pasidalinimo užsiėmimai STEAM laboratorijose. Vedamos pamokos mokiniams. Padeda kurti integruotus ugdymo modulius STEAM veikloms įgyvendinti. Teikia konsultacijas STEAM laboratorijos priemonėms įsigyti
Pasvalio Petro Vileišio gimnazija	P. Vileišio g. 7, Pasvalys 39144	-	Gimnazija turi patirties įgyvendinant kultūrinės krypties neformalų ugdymą, kaip meninės fotografijos, modernių ir tautinių šokių, keramikos, folkloro, jaunimo dramos, monumentaliosios ir dizaino kryptimis.	Kultūros edukacija. Organizuoja bendrus kultūrinės srities renginius.

<b>Partnerio pavadinimas</b>	<b>Adresas</b>	<b>Su kuria savivaldybe bendradarbiauja? (jei planą rengia kelios savivaldybės)</b>	<b>Pasirinkimo pagrindas (partnerių kompetencija ir patirtis įgyvendinant veiklas TŪM programoje numatytose mokyklų tobulinimo srityse) (iki 200 žodžių vienam partneriui aprašyti)</b>	<b>Partnerystės sritis (STEAM, LYDERYSTĖ, KULTŪROS EDUKACIJA, ĮTRAUKTIS) ir planuojamos vykdyti veiklos</b>
				Dalinamasi patirtimi meninės fotografijos, keramikos srityse. Padeda kurti naujus integracinius projektus ar ugdymo veiklas.

\*\*\* Organizacijos, bendradarbiaujančios su savivaldybėmis ir TŪM programoje dalyvaujančiomis mokyklomis plane numatytų veiklų įgyvendinimo procese.

Atsižvelgiant į Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų – 3.2 papunktį:

„3.2.1. Plane numatyti konkretūs partneriai, dalyvaujantys įgyvendinant planą (pvz. universitetai, muziejai, nevyriausybinės organizacijos ir kt.).

3.2.2. Ar pasirinkti partneriai turi pakankamą kompetenciją ir patirtį konkrečioms veikloms vykdyti? “

V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

4. Lentelėje pateikite rodiklius ir jų reikšmes, kuriuos savivaldybė įsipareigoja pasiekti įgyvendinamomis TŪM programos veiklomis (pradinė rodiklio reikšmė fiksuojama atitinkamai: 2021 metų – ketinant dalyvauti TŪM programoje 2022 metais, 2022 metų – ketinant dalyvauti 2023 metais): savivaldybei privalomus TŪM programos rodiklius, ne mažiau kaip tris savivaldybių pasirenkamuosius pažangos rodiklius, ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius. Jeigu dalyvauja daugiau nei viena savivaldybė, kiekviena savivaldybė pildo atskiras lenteles.

(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais.)

<b>Rodiklis</b>	<b>Pradinė reikšmė</b>	<b>Siekiama reikšmė įgyvendinus pažangos planą</b>
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 6-10 balų pasiekusių mokinių dalis (lietuvių kalba)	68,32 (2022)	69,5 (6-10 balų)
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent 6-10 balų pasiekusių mokinių dalis (matematika)	25,47 (2022)	40,47 (6-10 balų)

<b>Rodiklis</b>	<b>Pradinė reikšmė</b>	<b>Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą</b>
Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	21,45 (2022)	6,00 (2025) 5,00 (2030)
Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose	9,80 (2022)	12,00 (2025) 13,00 (2030)

*Irašykite TIK pasirinktų rodiklių reikšmes.*

*(Pildoma kartu su Tūkstantmečio mokyklų akademijos ekspertais. Svarbu, kad pasirinkti rodikliai būtų tiesiogiai susiję su lentelėje nurodyta problematika bei savivaldybės iškeltais tikslais ir uždaviniais.)*

<b>Rodiklio pavadinimas</b>	<b>Pradinė reikšmė</b>	<b>Siekiamą reikšmę įgyvendinus pažangos planą</b>
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo procese dalyvaujančių 3–5 metų amžiaus vaikų dalis (proc.)	87,71 (2022)	89,50 (2025) 92,00 (2030)
Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)	71,91 (2022)	72,00 (2025) 74,00 (2030)
Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius	0,60 (2022)	0,75 (2025) 1,00 (2030)

Lentelėje toliau įrašykite ne mažiau kaip 4 (kiekybinius ir / ar kokybinius) papildomus savivaldybės nustatytus rodiklius, atsižvelgdami į numatomas įgyvendinti veiklas kiekvienai TŪM programos 27 punkte nustatytai sričiai\*\*\*.

Rodiklio pavadinimas ir aprašymas (kaip šio plano priedą reikia pateikti unikalių rodiklių lenteles)	Pradinė reikšmė	1. Siekiama reikšmė pagal pažangos planą
Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus) <sup>1</sup>	36 (2021–2022)	44 (2025)
Mokyklų, kuriose nuolat (bent kas 2 m.) tiriamas mikroklimatas (atliekami mikroklimato tyrimai bei vėliau užtikrinamas nuolatinis mikroklimato vertinimas), skaičius	4 (2021)	4 (2025)
Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir kitų pedagoginių darbuotojų, kurie tobulino įtraukiojo ugdymo kompetencijas, dalis nuo visų tokių darbuotojų (proc.)	37 (2021–2022)	65 (2025)
Pamokų, kurios praleidžiamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklų ribų (pvz., kultūros centre, bibliotekoje, muziejuje, menų laboratorijoje ar kt.), skaičius (vnt. per mokslo metus)	198 (2021)	280 (2025)
STEAM krypties bendrų projektų, kuriuose dalyvauja mažiausiai 2 mokyklos (gali būti ir mokyklos iš kitos savivaldybės), skaičius (vnt. per metus)	0 (2021)	2 (2025)

\*\*\* 27. Programoje dalyvaujančios mokyklos veiklą tobulina visose šiose srityse:

27.1. lyderystė veikiant;

27.2. įtraukusis ugdymas;

27.3. kultūrinis ugdymas;

27.4. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir kūrybiškumo (STEAM – angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics) (toliau – STEAM) ugdymas. V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt).

<sup>1</sup> Tinklaveikos veikla laikomi renginiai: Gerosios patirties seminarai; Konferencijos; Apskriti stalai, diskusijos; Metodinės dienos; renginiai „Kolega - kolegai“.. renginio minimali trukmė – 1 val. Renginius fiksuoja ir apskaičiuoja Biržų ŠPT

5. Planuojamos mokyklų tobulinimo veiklos TŪM programoje numatytose srityse (lyderystė veikiant, įtraukusis ugdymas, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas).

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
<b>LYDERYSTĖ</b>		
<i>Infrastruktūra</i>		
L1. Mokyklos patalpų pritaikymas bendruomenės telkimui ir aktyvinimui, geram mikroklimatui	L1.1. „Atžalynas“: Erdvės mokytojų bendravimui (mokytojų kambario) įrengimas. Erdvėse sudaromos sąlygos organizuoti mokymus, metodinių grupių darbą. Patalpos naudojamos neformaliajam bendravimui, mokymams, susitikimams su mokinių tėvais, organizuojant dalinimąsi patirtimi mokytojas-mokytojui ir pan. Erdvės gali būti naudojamos mokinių darbų pristatymams, ekspozicijai ir kt. Detalūs darbai nurodomi Investicijų projekte.	Erdvės įrengiamos taip, kad jose galėtų būti organizuojama dalis mokytojų ir kitų mokyklos darbuotojų mokymų (kai dalis mokymų organizuojama nuotoliniu būdu). Tuo laiku erdvės atviros mokyklos bendruomenei, kitų mokyklų bendruomenėms, kviečiami Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazijos darbuotojai. Tinklaveikos forma: - gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, (vadybos sprendimai integruojami į mokyklų strateginius planus) - erdvėmis, organizuojant mokinių projektinę veiklą, naudojasi visos Savivaldybės švietimo įstaigos (pamokoms, būreliams ir pan.) - organizuojant bendrus projektus, pamokas online, filmuojant pamokas ir pan.)
<i>Įranga ir mokymo priemonės</i>		
L2. Mokyklos patalpų, pritaikomų bendruomenės telkimui ir aktyvinimui, geram mikroklimatui, aprūpinimas būtina įranga ir pan. turto	L2.1. „Atžalynas“: Erdvės mokytojų bendravimui (mokytojų kambario) aprūpinimas būtina įranga. Planuojamos pirkti įrangos apimtis: Mokytojų kambario baldų komplektas, Mokytojo kompiuterinis stalas; Kompiuterinė kėdė; kompiuterinė ir kita biuro įranga). Detalus įrangos ir kt. turto sąrašas nurodomas Investicijų projekte.	Tinklaveikos dalyviai: dalijamasi žiniomis su tomis Savivaldybės švietimo įstaigomis, kurios nepateko (neatitiko) programos atrankos kriterijų ar negalėjo dalyvauti veiklose. Tinklaveikos forma:

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
		<p>gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, (vadybos sprendimai integruojami į mokyklų strateginius planus)</p> <p>- erdvėmis naudojasi kitos Savivaldybės švietimo įstaigos (pamokoms, būreliams ir pan.)</p> <p>- organizuojant bendrus projektus, pamokas online, filmuojant pamokas ir pan.)</p>
<b><i>Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas</i></b>		
<p>L3. Mokyklų darbuotojų vadybos ir lyderystės kompetencijų stiprinimas</p>	<p>L3.1. Vadovų, pavadootojų ir mokytojų kompetencijos stiprinimas lyderystės srityje. Dalyvauja visų 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Mokymai organizuojami kontaktiniu, nuotoliniu ir mišriu būdu. Dalis mokymų organizuojama L1 veiklos metu įrengtose patalpose. Pagrindinės numatomos temos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lyderystė pokyčių sąlygomis</li> <li>2. Mokytojų lyderystė ir jos sąsajos su ugdymo kokybe</li> <li>3. Transformacinė lyderystė mokyklų komandose</li> </ol> <p>Organizuojant mokymus, dalis veiklų organizuojama stažuotės forma (pažintiniai vizitai, dalyvavimas besimokant ir pan. formomis).</p> <p>Vykdam mokymus, Darbo grupėje buvo priimtas sprendimas suderinti (sujungti) įvairias mokymų formas, siekiant kokybiško rezultato - per L3.1 veiklą įgyvendinti 3 mokymų/edukacijų formas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mokymai (mokymai lyderystės srityje. Pvz., Lyderystė pokyčių sąlygomis; Mokytojų lyderystė ir jos sąsajos su ugdymo kokybe ir pan.)</li> <li>2. stažuotės į gerus lyderystės pavyzdžius demonstruojančias įstaigas (pvz., stiprinant mokymų dalį "Lyderystė pokyčių sąlygomis", organizuojama stažuotė "Įtraukianti lyderystė (susipažinimas su užsienio patirtimi)" į Austriją)</li> <li>3. edukacijos ir užsiėmimai mokytojams organizuojant patyrimines veiklas (pvz., organizuojami išvažiuojamieji seminarai, dalyvaujant įvairiems ekspertams, "Švietimo įstaigų vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų</li> </ol>	<p>Mokymuose dalyvaus dalis visų savivaldybės mokyklų darbuotojų. Įgytas žinias per tinklaveiką (renginiai mokytojas-mokytojiui, metodines grupės susitikimai ir pan.) mokymų dalyviai perduoda kitiems jau savo mokyklos darbuotojams ir bendruomenės nariams.</p> <p>Tinklaveikos forma:</p> <p>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, (vadybos sprendimai integruojami į mokyklų strateginius planus)</p> <p>- idėjų bankas (skaitmeninė sukurtų rezultatų dalinimosi platforma)</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>reikšmė sėkmingai lyderystei" pagal mokymų temą "Lyderystė pokyčių sąlygomis")</p> <p>L3.2. Mokyklų veiklų (lyderystės, kultūrinio ugdymo, STEAM ugdymo, įtraukiojo ugdymo) koordinatorių vadybos kompetencijų stiprinimas. Mokymai organizuojami kontaktiniu, nuotoliniu ir mišriu būdu. Dalis mokymų organizuojama L1 veiklos metu įrengtose patalpose. Dalyvauja visų 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Pagrindinės mokymų kryptys:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bendruomenės telkimas bendriems projektams</li> <li>- Projektų valdymas, koordinavimas</li> <li>- Komandos būrimas, efektyvus darbas komandoje, konfliktų prevencija</li> <li>- Metodai ir priemonės pokyčio vertinimui (apklausos, klausimynai, tyrimo atlikimo metodikos ir pan.)</li> </ul>	
<b><i>Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas</i></b>		
L4. Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (lyderystė)	<p>L4.1. Lyderystės veikiant veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas, darbuotojo priėmimas.</p> <p>Visose 4 mokyklose steigiama Lyderystės veikiant veiklų koordinatoriaus pareigybė. Koordinatoriaus pagrindinės funkcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, kitais pedagoginiais darbuotojais ir administracija, paruošti metinį mokyklos lyderystės srities veiklų planą (mokymų poreikiai, bendradarbiavimo ir tinklaveikos renginiai bei kt.)</li> <li>- koordinuotų bendradarbiavimo ir tinklaveikos veiklas</li> <li>- bendradarbiaujant su ŠPT, tiekiant informaciją mokyklos darbuotojams apie susijusius mokymus, švietimo ir ugdymo iniciatyvas bei kt.</li> <li>- koordinuotų atitinkamos srities renginius, mokymus ir kt. veiklas TŪM projekto metu</li> </ul>	<p>Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės. Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas)</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>- bendradarbiaujant su kitų mokyklų atitinkamais specialistais, užtikrintų veiklų stebėseną: vertintų paruoštų ir įgyvendintų mokymų, konsultacijų poveikį (pvz., paruoštų klausimynų formas, atliktų apklausą, surinktų ir apibendrintų duomenis. Paruošti įrankiai galėtų būti vienodi visose mokyklose)</p> <p>- rinktų gerąją mokyklos, savivaldybės patirtį lyderystės srityje ir ją dalintųsi su savo bendruomene.</p> <p>Visų koordinatorių darbą kontroliuoja Savivaldybės administracija, siekiant, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiems koordinatoriams būtų sukurti vienodi veiklos vertinimo kriterijai ir užtikrintas veiklos vertinimas</li> <li>- Veiklose dalyvautų ir Vabalninko Balio Sruogos gimnazija, kuri nėra TŪM dalyvė</li> </ul>	
<b><i>Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas</i></b>		
L6. Atlikti mikroklimato tyrimai švietimo įstaigose	<p>L6.1. 4 mokyklose, kurios yra TŪM dalyvės, organizuojamas mikroklimato tyrimas.</p> <p>2021-2022 m. buvo atlektas mikroklimato tyrimas 4-iose mokyklose (TŪM dalyvėse). Tyrimo išvados apėmė bendrąją (visoms mokykloms būdingą) situaciją ir išvadas pagal atskiras mokyklas. Tyrimas atliktas tik 1 kartą, tačiau Darbo grupės nariai, mokyklos pažymi, kad toks tyrimas turėtų būti organizuojamas kas 2-3 m., siekiant analizuoti pokytį, jį kontroliuoti, identifikuoti gerąją patirtį ir veiksmus. Dėl šios priežasties siekiama TŪM projekto rėmuose palaikyti šio tyrimo tęstinumą, organizuojant pakartotinį mikroklimato tyrimą TŪM mokyklose šio projekto rėmuose. Atitinkamai šis tyrimas taps nuolatinio tobulinimo įrankius ir galimybe, bus atliekamas sistemingai. Tyrimo išvadų pagrindu rengiami mikroklimato gerinimo veiksmų planai. Tyrimais siekiama nustatyti problemines sritis (pvz., lyderystė, atsakomybė, tėvų įtrauktis, personalo politika ar kt.), pasiūlyti gerinimo veiksmus, užtikrinti pokytį ir jo matavimą.</p>	<p>Atlikus mikroklimato tyrimus, jo rezultatai pristatomi ir TŪM programoje nedalyvaujančiai mokyklai. Tyrimų metu siekiama, kad nedalyvaujančios mokyklos atstovai būtų įtraukti į tyrimo veiklas, parodant tyrimų atlikimo principus, duomenų apibendrinimą ir išvadų parengimą, tyrimo metu gautų išvadų pritaikymą būsimiems veiksmų planams. Tokiu būdu per tinklaveiką mokykla gauna žinias ir pagrindą, kaip tokį tyrimą (bent dalinai) galėtų atlikti savarankiškai.</p> <p>Tinklaveikos forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- susitikimai su mokyklų atstovais bei tiekėjais</li> <li>-</li> </ul>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
L7. Idėjų banko diegimas	L7.1. Mokyklų tinklo bendros skaitmeninės (duomenų) bazės, kurioje būtų paprasčiau įgalinti gerosios patirties sklaidą tarp pedagogų, sukūrimas (idėjų bankas). Savivaldybės švietimo įstaigų vienos platformos parinkimas (Teams, Im.lt ar kt.) bendrai duomenų bazei. Šioje duomenų bazėje renkama geroji patirtis: pamokų planai, filmuota medžiaga, mokymų medžiaga ir kt., kuri gali pasinaudoti visos Savivaldybės mokyklos.	Duomenų bazė bus atvira naudojimui visoms Savivaldybės švietimo įstaigoms (4 TŪM dalyvėms, TŪM programoje nedalyvaujančiai mokyklai, taip pat pradinio ir kt. ugdymo įstaigoms) – talpinant medžiagą, parsisiunčiant informaciją, metodinę medžiagą ir pan.
<b>ĮTRAUKUSIS UGDYMAS</b>		
<b><i>Infrastruktūra</i></b>		
Į1. Erdvių, skirtų įtraukiamam ugdymui, kūrimas	<p>Atsižvelgiant į mokyklų būklę, 3 mokyklose (TŪM dalyvėse) infrastruktūra pritaikoma įtraukiamam ugdymui – judėjimo negalią turintiems asmenims, specialiųjų poreikių turintiems mokiniams. Siekiama, kad pastarosiose erdvėse veiklos būtų organizuojamos taip, kad mokiniai būtų skatinami veikti kartu (nepriklausomai nuo negalios, poreikių ar pan.) – kartu užsiimtų fizine veikla, ruošų pamokas, bendrautų, rengtų bendrus projektus ir kt.</p> <p>Susijusios veiklos konkrečiose mokyklose:</p> <p>Į1.1. „Atžalynas“: 1. Relaksacijos erdvės mokiniams įrengimas, 2. Įvažos neįgaliesiems įrengimas.</p> <p>Į1.2. „Aušra“: Relaksacijos erdvės mokiniams įrengimas.</p> <p>Į1.3. „Kaštonai“: 1. Keltuvo (judėjimo, lėtinių ir somatinių sutrikimų turintiems asmenims; mokiniams dėl trumpalaikio sveikatos sutrikdymo) įrengimas; 2. Multisensorinio kabineto įrengimas; 3 Emocijų iškrovos per judesį kambario įrengimas;</p>	<p>Veiklos koordinatoriai užtikrina, kad būtų sudarytos sąlygos sukurta infrastruktūra naudotis ir kitoms savivaldybės švietimo ir ugdymo įstaigoms (sudarant tinklėlius). Infrastruktūra galės naudotis vaikai (juos atvežant į atnaujintas patalpas) ir mokyklų darbuotojai (mokant naudotis nauja įranga, taikant įvairias priemones ir pan.).</p> <p>Tinklaveikos forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, kuriant naujus produktus (pvz., praktiniai užsiėmimai, atvejo analizė)</li> <li>- erdvėmis naudojasi kitos Savivaldybės švietimo įstaigos</li> </ul>
<b><i>Įranga ir mokymo priemonės</i></b>		
Į2. Erdvių, skirtų įtraukiamam ugdymui, aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis	Įrengus patalpas (Į1 veikla), jos turėtų būti aprūpintos trūkstama įranga ir priemonėmis darbui užtikrinti.	Veiklos koordinatoriai užtikrina, kad būtų sudarytos sąlygos sukurta infrastruktūra naudotis

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>Susijusios veiklos konkrečiose mokyklose:</p> <p>Į2.1. „Atžalynas“: Relaksacijos erdvės mokiniams aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis. Perkamos įrangos pavyzdžiai: burbulų vamzdžio komplektas, begalybės veidrodis, šviesos pluoštų užuolaida, veidrodžių komplektas, šviečiantis kilimas, sėdmaišis-jutiminė sala, aromaterapijos rinkinys, šviečiantis vaizdinių projektorius, įvairių pojūčių rinkinys, atpalaiduojantis akvariumas, sensorinių plytelių komplektas, nešiojama kolonėlė, balansinė pagalvė, tamsios aplinkos priemonių rinkinys ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>Į2.2. „Aušra“: Relaksacijos erdvės mokiniams įrengimas. Perkamos įrangos pavyzdžiai: Įvairių pojūčių rinkinys; Mokomasis draugas – robotas; Elektroninė skaityklė; Sensorinių skaičių, plytelių komplektas; Kontrastingas veidrodis su rėmu ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>Į2.3. „Kaštonai“: 1. Keltuvo (judėjimo, lėtinių ir somatinių sutrikimų turintiems asmenims; mokiniams dėl trumpalaikio sveikatos sutrikdymo) įrengimas; 2. Multisensorinio kabineto įrengimas; 3 Emocijų iškrovos per judesį kambario įrengimas; 4. Specialistų darbo vietų įrengimas. Perkamos įrangos pavyzdžiai: Interaktyvi siena; Pasunkinta antklodė; Vestibuliarinis diskas, 60 cm; Gimnastikos čiužiniai; Šviesos lenta A2 ; Priemonės silpnaregiams; Elektroninė skaityklė ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p>	<p>ir kitoms savivaldybės švietimo ir ugdymo įstaigoms (sudarant tinklelius). Infrastruktūra galės naudotis vaikai (juos atvežant į atnaujintas patalpas) ir mokyklų darbuotojai (mokant naudotis nauja įranga, taikant įvairias priemones ir pan.).</p> <p>Tinklaveikos forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, kuriant naujus produktus (pvz., praktiniai užsiėmimai, atvejo analizė)</li> <li>- erdvėmis naudojasi kitos Savivaldybės švietimo įstaigos</li> </ul>
<b><i>Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas</i></b>		
<p>Į3. Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje</p>	<p>Į3.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos stiprinimas, skatinant naudoti patrauklius mokymo metodus, pasinaudojant išmaniomis mokymo priemonėmis. Didesnis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo kaip vientisos sistemos supratimui. Taip pat mokymams, kurie įgalintų mokyklų</p>	<p>Mokymuose dalyvaus dalis visų savivaldybės mokyklų darbuotojų. Įgytas žinias per tinklaveiką (renginiai mokytojas-mokytojui, metodines grupės susitikimai ir pan.) mokymų</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>pedagoginius darbuotojus kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p> <p>Dalyvauja visų 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Mokymai organizuojami kontaktiniu, nuotoliniu ir mišriuoju būdu. Dalis mokymų organizuojama L1 ir I1 veiklų metu įrengtose patalpose.</p> <p>Dalis mokymų organizuojama, derinant stažuočių ir mokymosi (dalyvaujant) formomis.</p> <p>Pagrindinės mokymų temos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įtrauktis visiems: universalus ugdymo dizainas – sėkmės šaltinis</li> </ul> <p>Darbai su naujaja įranga (planuojama įsigyti įrangą, baldais, priemonėmis) planuojami pedagoginių darbuotojų mokymai, kuriuos praves:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Įrangos tiekėjai (tiekiant įrangą, jos naudotojus tiekėjas apmoka dirbti su konkrečiais modeliais, kartu pateikia naudojimo instrukcijas ir pan. Tokia sąlyga bus įtraukta į viešųjų pirkimų dokumentaciją. Mokymų apimtis atskirai nenustatoma)</li> <li>- Socialinis partneris - visuomenės sveikatos biuras. Keli VSB darbuotojai turi patirties dirbant su SUP vaikais ir planuojamomis įsigyti dažniau pasitaikančiomis priemonėmis, todėl praves bendrus užsiėmimus (kai derinami mokymai pedagoginiams darbuotojams su edukacinėmis veiklomis patiems SUP mokiniams). Numatoma, kad tokių užsiėmimų trukmė nebus ilgesnė kaip 10 val.</li> <li>- Biržų ŠPT. Ši įstaiga yra įsirengusi multisensorinį kambarį, moka dirbti su skirtinga SUP mokiniams skirta įranga ir</li> </ul>	<p>dalyviai perduoda kitiems jau savo mokyklos darbuotojams ir bendruomenės nariams.</p> <p>Tinklaveikos forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, (darbas su vaikais pagal skirtingą negalios formą, mokymo proceso diferencijavimas ir pan.)</li> <li>- idėjų bankas (skaitmeninė sukurtų rezultatų dalinimosi platforma)</li> </ul>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>priemonėmis, todėl planuojama, kad ŠPT darbuotojai praves mokymus (ne trumpiau kaip 20 val., ne mažiau kaip 100 darbuotojų iš visų Biržų r. sav. Bendrojo ugdymo įstaigų), dirbant su naująja įranga (Atžalyne, Aušroje ir Kaštonuose). Kadangi šie ŠPT darbuotojai, mokantys dirbti su naująja įranga, yra savivaldybės lėšomis išlaikomi darbuotojai, atskiras biudžetas nenumatomas.</p>	
<b><i>Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas</i></b>		
<p>Į4. Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (įtraukusis ugdymas)</p>	<p>Į4.1. Įtraukiojo ugdymo veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas, darbuotojo priėmimas.</p> <p>Visose 4 mokyklose steigama Įtraukiojo ugdymo veiklų koordinatoriaus pareigybė. Koordinatoriaus pagrindinės funkcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais ir savivaldybės atitinkamomis tarnybomis, mokyklos pedagoginiais darbuotojais ir administracija, paruošti metinį mokyklos įtraukiojo ugdymo srities veiklų planą</li> <li>- koordinuotą bendradarbiavimo ir tinklaveikos veiklas</li> <li>- bendradarbiaujant su ŠPT, teikti informaciją mokyklos darbuotojams apie susijusius mokymus, pagalbos ir ugdymo iniciatyvas bei kt.</li> <li>- koordinuoti atitinkamos srities renginius, mokymus ir kt. veiklas TŪM projekto metu</li> <li>- bendradarbiaujant su kitų mokyklų atitinkamais specialistais, užtikrintų veiklų stebėseną: vertintų paruoštų ir įgyvendintų mokymų, konsultacijų poveikį (pvz., paruoštų klausimynų formas, atliktų apklausą, surinktų ir apibendrintų duomenis. Paruošti įrankiai galėtų būti vienodi visose mokyklose)</li> <li>- rinktų gerąją mokyklos, savivaldybės patirtį įtraukiojo ugdymo srityje ir ją dalintųsi su savo bendruomene.</li> </ul> <p>Visų koordinatorių darbą kontroliuoja Savivaldybės administracija, siekiant, kad:</p>	<p>Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės. Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas)</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiems koordinatoriams būtų sukurti vienodi veiklos vertinimo kriterijai ir užtikrintas veiklos vertinimas</li> <li>- Veiklose dalyvautų ir Vabalninko Balio Sruogos gimnazija, kuri nėra TŪM dalyvė</li> </ul>	
<b>Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas</b>		
<p>Į5. Įtraukiojo ugdymo specialistų vedami užsiėmimai</p>	<p>Numatoma, kad TŪM projekto vykdymo metu, įrengus tinkamas įtraukiojo ugdymo patalpas, taip pat jas aprūpinus būtina įranga, baldais ir priemonėmis, bus kviečiami įtraukiojo ugdymo specialistai, kad pastarieji praveštų edukacines veiklas mokyklų bendruomenei – mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir įvairių poreikių vaikams. Šie užsiėmimai pravedami įtraukiojo ugdymo specialistų (Savivaldybės metodinio būrelio narių: logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų), pasinaudojant mokyklų perkama įranga, priemonėmis, naujai įrengtose patalpose. Edukacijos metu specialistas, dirbant tiesiogiai su mokytoju / švietimo pagalbos specialistu ir mokiniu dalinasi patirtimi, dirbant su konkrečiomis priemonėmis, taikant įvairius metodus, būdus ir įrankius. Tokiu būdu aprėpiami visi pagalbos teikėjai ir gavėjai, ir įtraukusis ugdymas parodomas aktyviai dalyvaujant. Tokių užsiėmimų metu specialistai kartu ir konsultuoja, padrąsina kitus, dalinasi gerąja patirtimi.</p>	<p>Tinklaveikos dalyviai: „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“, Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.</p> <p>Tinklaveikos formos: užsiėmimuose dalyvavęs mokytojas ar švietimo pagalbos specialistas bus skatinamas savo mokykloje dalintis įgytomis žiniomis ir informacija, talpinti savo išvalgas Idėjų banke. Tokiu būdu kiekvienas edukacinės veiklos dalyvis galės “paliesti” ne mažiau kaip 4-5 mokytojus ir švietimo pagalbos specialistus.</p>
<p>Į6. Mokinių tiriamųjų ir projektinių darbų konferencijos organizavimas</p>	<p>Bendrojo ugdymo mokiniai pagal savo gebėjimus ir galimybes, savo pasirinktoje temoje paruošia darbus, kuriuos pristato konferencijos metu. Planuojama, kad veiklą organizuos Aušra ir Saulė (2024 m. - 1 renginys, 2025 m. - 1 renginys). Toks renginys priskirtinas įtraukiojo ugdymo veiklai, kadangi pasiruošiant konferencijai, konferencijos vykdymo metu ir vėliau, dalinantis įspūdžiais, akcentuojami esminiai įtraukties principai ir vertybės:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savo tiriamąją, projektinę veiklą pristato skirtingi vaikai, įskaitant SUP, gabius / labai gabius, turinčius mokymosi sunkumų ir pan.</li> </ul> <p>Neakcentuojant ir nepabrėžiant skirtumų, mokiniams sukuriama galimybės pažinti, susipažinti, įvertinti darbo rezultata, įdirbį.</p>	<p>Tinklaveikos dalyviai: „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“, Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.</p> <p>Tinklaveikos formos: renginius organizuoja 2 mokyklos, tačiau renginiuose dalyvauja visos Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigos - tiek dalyvaujant (pristatant savo darbus), tiek dalyvaujant darbų pristatymuose, vertinime.</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>- Pasirenkant tiriamųjų ir projektinių darbų temas sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui (ir SUP turintiems, ir labai gabiems) ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, būti nediskriminuojamam dėl ugdymosi poreikių įvairovės ir (ar) švietimo pagalbos reikmės – mokinys gali pasirinkti temą pagal sudėtingumą, darbo vadovą- mokytoją.</p> <p>- Mokytojams ši priemonė leidžia anksčiau atpažinti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius (dalyvauja ir pradinė klasių mokiniai).</p> <p>Ilgainiui tai padeda formuoti vaikų nuostatas, pastebėti ir pripažinti pozityvius pokyčius - kartu veikiama vaikų šeimos.</p> <p>Naudą gauna ir mokytojai – jie mokosi taikyti asmeninės pažangos vertinimo priemones, diferencijuoti mokymo turinį ir kt.</p>	
<b>KULTŪRINIS UGDYMAS</b>		
<b>Infrastruktūra</b>		
<p>K1. Kultūriniam ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) įrengimas</p>	<p>Atsižvelgiant į mokyklų būklę, 2 mokyklose (TŪM dalyvėse) infrastruktūra pritaikoma kultūrinio ugdymo veikloms – patalpos pritaikomos kultūrinėms veikloms pagal mokyklų specifiką (turimą patirtį, dalyko mokytojų sukurtą ekspertinę bazę ir pan.). Siekiama, kad Savivaldybės mokyklose būtų kuriamos sąlygos kuo įvairesnei kultūrinei veiklai, priklausomai nuo dalyko mokytojų kompetencijos, sukurtos ekspertinės bazės, infrastruktūros prieinamumo ir kt.</p> <p>Susijusios veiklos konkrečiose mokyklose:</p> <p>K1.1. „Atžalynas“: 1. Meno studijos įrengimas; 2. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms.</p> <p>K1.4. „Saulė“: 1. Keramikos, grafikos ir tapybos dirbtuvių įrengimas; 2. Šiuolaikinis etno kultūros kambarys; 3. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms.</p>	<p>Tinklaveikos dalyviai: „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“, Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.</p> <p>Tinklaveikos formos: kultūros ugdymo koordinatoriai sudaro įrengtų ir / atnaujintų erdvių tinklą, pagal kurį šiose patalpose atskiras pamokas organizuoja kitos mokyklos. Šioms mokykloms pristatoma projektinė veikla (ir jos rezultatai), pristatomas pamokos organizavimas (įskaitant įvairių priemonių, kūrybinių metodų taikymą pamokose) ir pan. Atnaujintose patalpose organizuojama ir dalis mokymų (praktiniai užsiėmimai).</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
<b><i>Įranga ir mokymo priemonės</i></b>		
<p>K2. Kultūriniam ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis</p>	<p>Atsižvelgiant į mokyklų būklę, 4 mokyklose (TŪM dalyvėse) infrastruktūra aprūpinama papildoma įranga, įrenginiais, baldais, priemonėmis ir kt. susijusiu turtu kultūrinio ugdymo veikloms – pagal mokyklų specifiką (turimą patirtį, dalyko mokytojų sukurtą ekspertinę bazę ir pan.). Siekiama, kad Savivaldybės mokyklose būtų kuriamos sąlygos kuo įvairesnei kultūrinei veiklai, priklausomai nuo dalyko mokytojų kompetencijos, sukurtos ekspertinės bazės, infrastruktūros prieinamumo ir kt.</p> <p>Susijusios veiklos konkrečiose mokyklose:</p> <p>K2.1. „Atžalynas“: 1. Meno studijos įrengimas; 2. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms. Perkamos įrangos ir priemonių pavyzdžiai: Krosnis keramikai; Molio žiedimo staklės; Piešimo lenta su stovu; Keramikos įrankių rinkinys; Presas grafikai rankinis; Įgarsinimo įranga; Muzikos instrumentai; Skaitmeninis klavišinis instrumentas aktų salei; Įgarsinimo įranga ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>K2.2. „Aušra“: 1. Menų studijos įrengimas; Perkamos įrangos ir priemonių pavyzdžiai: Mušamieji instrumentai ir kt. muzikos instrumentai. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>K2.3. „Kaštonai“: ekspozicijai skirtos įrangos (mokinių darbų pristatymams) įsigijimas. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>K2.4. „Saulė“: 1. Keramikos, grafikos ir tapybos dirbtuvių įrengimas; 2. Šiuolaikinis etno kultūros kambarys; 3. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms. Perkamos įrangos ir priemonių pavyzdžiai: Projektorius su ekranu; Įgarsinimo aparatūra; Muzikos instrumentai; Konferencijų kėdė; Organizacinė biuro technika; Grafikos presas; Rinkinys grafikai ant tekstilės; Vienvietis</p>	<p>Tinklaveikos dalyviai: „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“, Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.</p> <p>Tinklaveikos formos: kultūros ugdymo koordinatoriai sudaro įrengtų ir / atnaujintų erdvių tinklę, pagal kurį šiose patalpose atskiras pamokas organizuoja kitos mokyklos. Šioms mokykloms pristatoma projektinė veikla (ir jos rezultatai), pristatomas pamokos organizavimas (įskaitant įvairių priemonių, kūrybinių metodų taikymą pamokose) ir pan. Atnaujintose patalpose organizuojama ir dalis mokymų (praktiniai užsiėmimai).</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	mokyklinis stalas, su stalčiumi daiktams laikyti; Turnetė (modeliavimo, dekoravimo ratas); Įvairūs įrankiai; šiuolaikiškos meno priemonės ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.	
<b><i>Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas</i></b>		
K3. Mokyklų darbuotojų kompetencijų kultūrinio ugdymo srityje stiprinimas	<p>K3.5. Dalyko mokytojų kompetencijos stiprinimas kultūrinio ugdymo srityje (kūrybinio ugdymo metodai, praktinis kultūrinio ugdymo metodų taikymas, koreguojant pamokų ir ugdymo planus bei pan.). Dalyvauja 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai (4 TŪM dalyvės + Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija). Mokymai organizuojami kontaktiniu, nuotoliniu ir mišriuoju būdu. Dalis mokymų organizuojama L1 ir K1 veiklų metu įrengtose patalpose, panaudojant L2 ir K2 veiklų metu įsigytą įrangą ir priemones. Mokymai organizuojami, atsižvelgiant į mokyklų specifiką ir stiprybes, turimą kompetencijų bazę ir infrastruktūrą, vaikų poreikius kultūrinėje srityje.</p> <p>K3.5 veiklą sudaro tokia seka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymai kūrybinių metodų taikymo temomis. Pirmą pirmojo ciklo dalis.</li> <li>2. Dalyko mokytojų metodinių grupių grupinės konsultacijos praktinio kūrybinių metodų taikymo klausimais (siekiama parengti naujus mokymų planus, mokinių projektinės veiklos pasiūlymus). Antra pirmojo ciklo dalis.</li> <li>3. Po mokymų ir konsultacijų mokytojai praktiškai pritaiko žinias ir su veiklos koordinatoriaus pagalba vertina rezultatus. Gautų rezultatų pagrindu patikslina mokymų apimtį ir nustato naujus poreikius, tuomet kartojamas mokymų ir konsultacijų ciklas – antrasis ciklas</li> <li>4. Mokymai kūrybinių metodų taikymo temomis. Pirmą antrojo ciklo dalis (gilinamos pirmojo ciklo žinios, pagal patikslintus poreikius ir praktinį pritaikymą).</li> </ol>	<p>Mokymuose dalyvaus dalis visų savivaldybės mokyklų darbuotojų. Įgytas žinias per tinklaveiką (renginiai mokytojas-mokytojui, metodines grupės susitikimai ir pan.) mokymų dalyviai perduoda kitiems jau savo mokyklos darbuotojams ir bendruomenės nariams. Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas).</p> <p>Tinklaveikos forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, (pamokų planai, metodinė medžiaga, ugdymo planai ir pan.)</li> <li>- idėjų bankas (skaitmeninė sukurtų rezultatų dalinimosi platforma)</li> <li>- išvykos, kviečiant išorės ekspertus</li> <li>- bendri renginiai pritaikytose patalpose (kūrybinės dirbtuvės) su moderatoriais</li> </ul>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>5. Dalyko mokytojų metodinių grupių grupinės konsultacijos praktinio kūrybinių metodų taikymo klausimais (siekiant parengti naujus mokymų planus, mokinių projektinės veiklos pasiūlymus). Antra antrojo ciklo dalis (gilinamos pirmojo ciklo žinios, pagal patikslintus poreikius ir praktinį pritaikymą).</p> <p>6. Po mokymų ir konsultacijų mokytojai praktiškai pritaiko žinias ir su veiklos koordinatoriaus pagalba vertina rezultatus.</p> <p>Mokymai grupuojami pagal 3 pagrindines temas, kurių kiekvienos trukmė - ne trumpesnė kaip 60 val.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultūrinės kompetencijos suvokimas ir vystymas mokyklose (potemės "Kultūrinės kompetencijos svarba šiuolaikinėje mokykloje" "Kultūrinės kompetencijos svarba šiuolaikinėje mokykloje (stažuotė / pažintinis vizitas)");</li> <li>2. Kultūrinis ugdymas, pasitelkiant vizualiuosius menus (potemės "Kultūrinio sąmoningumo ugdymas per teatrą"; "Vizualinės kultūros diskursas kultūriniame ugdyme")</li> <li>3. Kultūros ugdymo turinys ir metodai (potemės "Kultūros, meno ir ugdymo turiniai ir patirtys bei jų sąsajos", "Kūrybinis mąstymas ir inovatyvios kūrybinio lavinimo technikos").</li> </ol> <p>Mokymuose, priklausomai nuo temos (kokių dalykų mokytojams tai aktualu), dalyvauja nuo 12 iki 40 dalyvių). Visais atvejais tai ne mažiau kaip 50 proc. dalyko mokytojų</p>	
<b><i>Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas</i></b>		
K4. Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (kultūrinis ugdymas; KU)	K4.1. Kultūrinio ugdymo veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas, darbuotojo priėmimas. Visose 4 mokyklose steigiama Kultūrinio ugdymo veiklų koordinatoriaus pareigybė. Siekiama, kad kultūros ugdymo edukacijos koordinatorius:	Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės. Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas,

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>bendradarbiaujant su dalykų mokytojais, kitais pedagoginiais darbuotojais ir administracija, paruoštų metinių mokyklos KU veiklų planą (pagal mokinių amžių – pvz., 1-4 klasėms, 5-8 klasėms, gimnazijos klasėms)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinuotų kultūros ugdymo ir edukacijos veiklas mokykloje ir už jos ribų</li> <li>- vėliau per tinklaveiką padėtų kitoms mokykloms (ne TŪM dalyvėms) paruošti KU veiklos metinius planus</li> <li>- koordinuotų kultūros projektų veiklas (ypač tarpdalykinius ir tarpmokyklinius projektus)</li> <li>- pagal poreikį atrinktų socialinius partnerius prioritetinėse kultūros ugdymo srityse ir plėstų šias partnerystes</li> <li>- organizuotų TŪM numatytas veiklas, kurių metu mokytojai mokosi iš išorinių tiekėjų ar/ir kitų mokyklų</li> <li>- koordinuoti atitinkamos srities renginius, mokymus ir kt. veiklas</li> <li>- bendradarbiaujant su kitų mokyklų atitinkamais specialistais, užtikrintų veiklų stebėseną: vertintų paruoštų ir įgyvendintų mokymų, konsultacijų poveikį (pvz., paruoštų klausimynų formas, atliktų apklausą, surinktų ir apibendrintų duomenis. Paruošti įrankiai galėtų būti vienodi visose mokyklose)</li> <li>- rinktų gerąją mokyklos, savivaldybės patirtį KU srityje ir ją dalintųsi su savo bendruomene.</li> </ul> <p>Visų koordinatorių darbą kontroliuoja Savivaldybės administracija, siekiant, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiems koordinatoriams būtų sukurti vienodi veiklos vertinimo kriterijai ir užtikrintas veiklos vertinimas</li> <li>- Veiklose dalyvautų ir Vabalninko Balio Sruogos gimnazija, kuri nėra TŪM dalyvė</li> </ul>	<p>dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas)</p>
<b>Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas</b>		
K5. Edukacinių programų vykdymas (kultūrinis ugdymas)	K5.1. Kūrybinės dirbtuvės su kuriančiais praktikais mokytojams, įtraukiant mokinius ir kitus mokyklų bendruomenių narius. Panaudojant kūrybinių dirbtuvių formatą, organizuojami švietimo,	Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>kultūros, verslo, NVO ir kt. įstaigų praktiniai-patyriniai užsiėmimai, skirti kultūrinio ugdymo, šiuolaikinio meno kompetencijų ir žinių plėtojimui.</p> <p>Šios edukacinės programos skirtos mokytojams, bet atskiri užsiėmimai organizuojami, įtraukiant mokytojus ir mokinius (ar kitus mokyklų bendruomenės narius). Programos trukmė - ne trumpesnė kaip vieneri metai. Programos metu vykdomų renginių (dirbtuvių, susitikimų, pamokų) metu mokytojai įvertins skirtingus mokymo metodus, priemones ir pan. aspektus, kuriuos galės pritaikyti tiesiogiai tolimesnėje veikloje, atsižvelgiant į pamokos turinį, mokinių amžių ir kt.</p> <p>Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės.</p>	<p>užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas).</p> <p>Tinklaveikos formos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bendri renginiai pritaikytose patalpose (kūrybinės dirbtuvės) su moderatoriais</li> <li>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, kuriant naujus produktus (pvz., keičiant ugdymo planus, rengiant pamokų planus ir užduočių pavyzdžius)</li> <li>- idėjų bankas (skaitmeninė sukurtų rezultatų dalinimosi platforma)</li> </ul>
<b>STEAM UGDYMAS</b>		
<b>Infrastruktūra</b>		
<p>S1. STEAM ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) įrengimas</p>	<p>Atsižvelgiant į mokyklų būklę, 2 mokyklose (TŪM dalyvėse) infrastruktūra pritaikoma STEAM ugdymo veikloms – patalpos pritaikomos STEAM veikloms pagal mokyklų specifiką (turimą patirtį, dalyko mokytojų sukurtą ekspertinę bazę ir pan.). Siekiama, kad Savivaldybės mokyklose būtų kuriamos sąlygos kuo įvairesnei STEAM veiklai, priklausomai nuo dalyko mokytojų kompetencijos, sukurtos ekspertinės bazės, infrastruktūros prieinamumo ir kt. Kartu siekiama, kad visose mokyklose būtų sukurtos vienodai kokybiškos sąlygos visų STEAM sudarančių dalykų mokymui.</p> <p>Susijusios veiklos konkrečiose mokyklose:</p> <p>S1.1. „Atžalynas“: 1. Lauko klasės įrengimas; 2. STEAM klasės, laboratorijos įrengimas.</p> <p>S1.2. „Aušra“: 1. Gamtamokslinės laboratorijos (su fizikos ir chemijos laboratorijų erdvėmis) erdvių įrengimas; 2. Lauko klasės įrengimas (su aplinkos sutvarkymu ir įrengimu).</p>	<p>Tinklaveikos dalyviai: „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“, Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.</p> <p>Tinklaveikos formos: kultūros ugdymo koordinatoriai sudaro įrengtų ir / atnaujintų erdvių tinklę, pagal kurį šiose patalpose atskiras pamokas organizuoja kitos mokyklos. Šioms mokykloms pristatoma projektinė veikla (ir jos rezultatai), pristatomas pamokos organizavimas (įskaitant įvairių priemonių, kūrybinių metodų taikymą pamokose) ir pan. Atnaujintose patalpose organizuojama ir dalis mokymų (praktiniai užsiėmimai).</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	S1.3. Kaštonai: Lauko klasės-kupolo įrengimas;  S1.4. „Saulė“: Technologijų kabineto įrengimas.	
<b><i>Įranga ir mokymo priemonės</i></b>		
S2. STEAM ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis	<p>Atsižvelgiant į mokyklų būklę, 3 mokyklose (TŪM dalyvėse) infrastruktūra aprūpinama papildoma įranga, įrenginiais, baldais, priemonėmis ir kt. susijusiu turto STEAM ugdymo veikloms –pagal mokyklų specifiką (turimą patirtį, dalyko mokytojų sukurtą ekspertinę bazę ir pan.). Siekiama, kad Savivaldybės mokyklose būtų kuriamos sąlygos kuo įvairesnei STEAM veiklai, priklausomai nuo dalyko mokytojų kompetencijos, sukurtos ekspertinės bazės, infrastruktūros prieinamumo ir kt. Kartu siekiama, kad visose mokyklose būtų sukurtos vienodai kokybiškos sąlygos visų STEAM sudarančių dalykų mokymui.</p> <p>Susijusios veiklos konkrečiose mokyklose:</p> <p>S2.1. „Atžalynas“: 1. Lauko klasės įrengimas; 2. STEAM klasės, laboratorijos įrengimas. Perkamos įrangos ir priemonių pavyzdžiai: Keturviečiai mokinio laboratoriniai stalai su antstatu; Mokytojo laboratorinis stalas; Spinta laboratorijoms; 3D spausdintuvai; Pastovios temperatūros inkubatorius; Gamtos mokslų eksperimentų rinkinys (2-8 klasei); Širdies kraujotakos modelis; Super žmogaus skeleto modelis (lankstus, su raumenimis ir raiščiais; tvirtinimas prie dubens); eksperimentų rinkiniai; Interaktyvus ekranas ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>S2.2. „Aušra“: 1. STEAM/ Robotikos laboratorijos įrengimas; 2. Gamtamokslinės laboratorijos (chemijos) įrengimas; 3. Gamtamokslinės laboratorijos (fizikos) įrengimas. 4. Lauko klasės aprūpinimas būtina įranga ir baldais; 5. Technologijų kabineto įrengimas. Perkamos įrangos ir priemonių pavyzdžiai: Robotų varžybų erdvė; Robotikai skirtas rinkinys; Programavimo rinkinys; STEAM kūrybinė erdvė Fab Lab; Planšetinis kompiuteris;</p>	<p>Tinklaveikos dalyviai: „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“, Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija.</p> <p>Tinklaveikos formos: kultūros ugdymo koordinatoriai sudaro įrengtų ir / atnaujintų erdvių tinklą, pagal kurį šiose patalpose atskiras pamokas organizuoja kitos mokyklos. Šioms mokykloms pristatoma projektinė veikla (ir jos rezultatai), pristatomas pamokos organizavimas (įskaitant įvairių priemonių, kūrybinių metodų taikymą pamokose) ir pan. Atnaujintose patalpose organizuojama ir dalis mokymų (praktiniai užsiėmimai).</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>Chemijos laboratorijos stalas su kėdėmis; Reagentų spinta su ištraukimu; Gamtos mokslų eksperimentų rinkinys (2-8 klasei) ir kt. muzikos instrumentai. Technologijų kabinetas aprūpinimas minimaliai – STEAM ugdymui būtinais eksperimentų ir pan. Priemonėmis. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>S2.3. Kaštonai: Lauko klasės šildymo siurblio įrengimas;</p> <p>S2.4. „Saulė“: 1. Technologijų kabineto įrengimas (dviviečiai mokykliniai stalai, stacionarūs kompiuteriai, projektorius. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte)</p> <p>S.2.5. Perkamos įrangos ir priemonių fizikos kabinetui pavyzdžiai: AC / DC maitinimas, 12 V, 3 A (230 V); Skaitmeninis multimetras; Difrakcinių gardelių rinkinys; Lazeris, He-Ne, moduluojamas; Nešiojamasis kompiuteris ir kt. Detalus sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p>	
<b><i>Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas</i></b>		
S3. Mokyklų darbuotojų kompetencijų STEAM ugdymo srityje stiprinimas	<p>S3.4. Dalyko mokytojų kompetencijos stiprinimas STEAM ugdymo srityje (STEAM kaip mokymo metodas, STEAM pamokos sandara ir ypatumai, praktinis STEAM ugdymo metodų taikymas, koreguojant pamokų ir ugdymo planus bei pan.). Dalyvauja 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai (4 TŪM dalyvės + Biržų Vabalninko Balio Sruogos gimnazija). Mokymai organizuojami kontaktiniu, nuotoliniu ir mišriuoju būdu. Dalis mokymų organizuojama L1 ir S1 veiklų metu įrengtose patalpose, panaudojant L2 ir S2 veiklų metu įsigytą įrangą ir priemones. Mokymai organizuojami, atsižvelgiant į mokyklų specifiką ir stiprybes, turimą kompetencijų bazę ir infrastruktūrą, vaikų poreikius kultūrinėje srityje.</p> <p>S3.4 veiklą sudaro tokia seka:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokymai STEAM kaip mokymo metodo taikymo temomis. Pirmą pirmojo ciklo dalis.</li> </ol>	<p>Mokymuose dalyvaus dalis visų savivaldybės mokyklų darbuotojų. Įgytas žinias per tinklaveiką (renginiai mokytojas-mokytojui, metodines grupės susitikimai ir pan.) mokymų dalyviai perduoda kitiems jau savo mokyklos darbuotojams ir bendruomenės nariams. Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas).</p> <p>Tinklaveikos forma:</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Dalyko mokytojų metodinių grupių grupinės konsultacijos praktinio taikymo klausimais (siekiant parengti naujus mokymų planus, mokinių projektinės veiklos pasiūlymus). Antra pirmojo ciklo dalis.</li> <li>3. Po mokymų ir konsultacijų mokytojai praktiškai pritaiko žinias ir su veiklos koordinatoriaus pagalba vertina rezultatus. Gautų rezultatų pagrindu patikslina mokymų apimtį ir nustato naujus poreikius, tuomet kartojamas mokymų ir konsultacijų ciklas – antrasis ciklas</li> <li>4. Mokymai STEAM pamokų organizavimo temomis. Pirmojo ciklo dalis (gilinamos pirmojo ciklo žinios, pagal patikslintus poreikius ir praktinį pritaikymą).</li> <li>5. Dalyko mokytojų metodinių grupių grupinės konsultacijos praktinio STEAM metodų taikymo klausimais (siekiant parengti naujus mokymų planus, mokinių projektinės veiklos pasiūlymus). Antra pirmojo ciklo dalis (gilinamos pirmojo ciklo žinios, pagal patikslintus poreikius ir praktinį pritaikymą).</li> <li>6. Po mokymų ir konsultacijų mokytojai praktiškai pritaiko žinias ir su veiklos koordinatoriaus pagalba vertina rezultatus.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- gerosios patirties sklaida, dalinimasis patirtimi, (pamokų planai, metodinė medžiaga, ugdymo planai ir pan.)</li> <li>- idėjų bankas (skaitmeninė sukurtų rezultatų dalinimosi platforma)</li> <li>- išvykos, kviečiant išorės ekspertus</li> <li>- bendri renginiai pritaikytose patalpose (kūrybinės dirbtuvės) su moderatoriumis</li> </ul>
<b>Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas</b>		
S4. Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (STEAM ugdymas)	<p>S4.1. STEAM ugdymo veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas, darbuotojo priėmimas.</p> <p>Visose 4 mokyklose steigiama STEAM ugdymo veiklų koordinatoriaus pareigybė. Koordinatoriaus pagrindinės funkcijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bendradarbiaujant su dalyko mokytojais ir socialiniais partneriais, paruošti metinį mokyklos įtraukiojo ugdymo srities veiklų planą</li> <li>- koordinuotą bendradarbiavimo ir tinklaveikos veiklas</li> <li>- bendradarbiaujant su ŠPT, teikti informaciją mokyklos darbuotojams apie susijusius mokymus, iniciatyvas bei kt.</li> <li>- koordinuoti atitinkamos srities renginius, mokymus ir kt. veiklas TŪM projekto metu</li> </ul>	Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės. Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas) ir kitas veiklas

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>- bendradarbiaujant su kitų mokyklų atitinkamais specialistais, užtikrintų veiklų stebėseną: vertintų paruoštų ir įgyvendintų mokymų, konsultacijų poveikį (pvz., paruoštų klausimynų formas, atliktų apklausą, surinktų ir apibendrintų duomenis. Paruošti įrankiai galėtų būti vienodi visose mokyklose)</p> <p>- rinktų gerąją mokyklos, savivaldybės patirtį įtraukiojo ugdymo srityje ir ja dalintųsi su savo bendruomene.</p> <p>Visų koordinatorių darbą kontroliuoja Savivaldybės administracija, siekiant, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visiems koordinatoriams būtų sukurti vienodi veiklos vertinimo kriterijai ir užtikrintas veiklos vertinimas</li> <li>- Veiklose dalyvautų ir Vabalninko Balio Sruogos gimnazija, kuri nėra TŪM dalyvė</li> </ul>	
<b>Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas</b>		
S5. Edukacinių programų vykdymas (STEAM ugdymas)	S5.1. Specialistų-praktikų vedamų pamokų organizavimas (lektorių kvietimas į mokyklose organizuojamas pamokas). Panaudojant kūrybinių dirbtuvių formatą, organizuojami švietimo, kultūros, verslo, NVO ir kt. įstaigų praktiniai-patyriminiai užsiėmimai, skirti mokinių STEAM srities kompetencijų plėtojimui. Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės.	Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – veiklos koordinatoriai užtikrina, kad tos mokyklos darbuotojai būtų įtraukti į mokymo procesus (poreikio vertinimas, dalyvavimas atitinkamuose mokymuose, mokymų poveikio vertinimas). Tinklaveikos formos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Išvykos, kviečiant išorės ekspertus</li> <li>- Bendri renginiai pritaikytose patalpose (kūrybinės dirbtuvės) su moderatoriumis</li> </ul>
S6. Mokinių projektinės veiklos integravimas į pamokų organizavimą	Tobulinant ugdymo turinį, laikomasi nuostatos, kad mokytojų kompetencijos leidžia mokymų metu (S3 veikla) įgytas žinias transformuoti į mokymo turinį (dalinai koreguoti pamokų planus, ugdymo planus). Naujo turinio pamokos, kurias veda patys mokytojai, pąvairinamos kūrybinėmis dirbtuvėmis ir edukaciniais užsiėmimais su praktikais (S5 veikla). Pamokos vedamos,	Penktoji savivaldybės švietimo įstaiga (Vabalninko Balio Sruogos gimnazija) dalyvauja per tinklaveiką – Idėjų banke talpinama informacija apie mokinių projektinę veiklą - skirtingų mokytojų parengti pamokų planai, patarimai, projektinės veiklos rezultatai ir pan.

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>panaudojant tinkamą infrastruktūrą (patalpas ir įrangą, priemones; S1 ir S2 veiklos). Vienas iš stiprinamų mokymo turinių aspektų - platesnis mokinių projektinės veiklos taikymas pamokose. Laikoma, kad per projektinę veiklą mokiniai išmoksta ne tik daugiau praktinių aspektų, bet ir mokosi pristatyti savo darbus, juos pabrėžti, parodyti skirtingas išvalgas ir integracijas su kitais dalykais (per STEAM prizmę). Mokytojai, įgiję naujų žinių, atnaujins pamokų planus (įtraukiant projektinės veiklos vykdymą per konkrečias pamokas) ir siūlys projektinės veiklos idėjas, kurias realizuos mokiniai. Tokios patirtys bus talpinamos Idėjų banke. Veikloje dalyvauja visos TŪM mokyklos-dalyvės (dalykų mokytojai).</p> <p>Projektinės veiklos apimtį (kelių pamokų ar ilgesnio laikotarpio, vieno ar kelių dalyko) nustato mokykla, prisidedant veiklų koordinatoriui. Per projektą organizuojami ir keli didesni projektai (apimant kelis dalykus ir kelias mokyklas) - juos kuruoja veiklos koordinatoriai, bendradarbiaujant su Savivaldybe.</p> <p>Patirtį (pavyzdžius, pristatymus, projektinės veiklos rezultatų ekspozicijos) surenka ir apibendrina veiklos koordinatoriai.</p>	<p>Organizuojant metodinių grupių susitikimus, dalinamasi praktiniais pavyzdžiais, aptariamasi nesėkmingi pavyzdžiai ir pan. Siekiama, kad skirtingi mokytojai (iš skirtingų mokyklų) talpintų savo pavyzdžius, o kiti mokytojai tuos pavyzdžius išbandytų savo mokyklose (kuriam skirtinga patirtis; mokytojai pasiima tuos pavyzdžius, kurie jiems labiausiai tinka).</p>
S7. Ryšių su socialiniais partneriais stiprinimas, organizuojant pamokas	<p>Kaip nurodyta S6 veikloje, keičiami pamokų ir ugdymo planai, įtraukiant mokinių projektinę veiklą. Siekiant, kad ta patirtis mokiniams taptų naudingesnė ir įdomesnė, dalis pamokų organizuojama, panaudojant socialinių partnerių (nurodytų 3-oje lentelėje - pvz., Vilnius Tech, regioninis STEAM centras) sukauptą patirtį ir ekspertinę bazę. Šios pamokos vedamos mišriai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kviečiant socialinius partnerius į pamokas mokykloje (dalis gali būti online);</li> <li>- socialinių partnerių infrastruktūroje (laboratorijose, dirbtuvėse ir pan.).</li> </ul> <p>Pamokos planuojamos taip, kad būtų integruotos į ugdymo planus (ilgalaikiu pagrindu), t. y. pradedamos vykdyti projekto įgyvendinimo metu, ir tęsiamos, projektui pasibaigus.</p>	<p>Organizuojant pamokas, kiek įmanoma į tuos pačius renginius bus įtraukiama ir penktoji Savivaldybės švietimo įstaiga - pvz., per online pamokas, keliaujant kartu į organizuojamas išvykas pas socialinius partnerius. Veiklos koordinatoriai surenka gerosios patirties pavyzdžius, rezultatus ir juos apibendrina, talpina Idėjų banke.</p>

Planuojama veikla sričiai stiprinti	Kuriose mokyklose planuojamos vykdyti?	Kurios mokyklos dalyvaus veikloje per tinklaveiką? Kokia forma?
	<p>Veiklos koordinatoriai, bendradarbiaujant su mokytojais, derina pamokų planus, vietas ir palaiko ryšį su socialiniais partneriais. Mokytojai užtikrina, kad būtų išlaikoma pamokų sąsaja su formaliojo ugdymo turiniu.</p> <p>Dalyvauja visos 4 mokyklos.</p>	

6. Lentelėje nurodykite mokyklose planuojamas vykdyti veiklas\*\*\*\*\*, jų pagrįstumą ir įgyvendinti reikalingas išlaidas. Kiekviena savivaldybė pildo atskirą lentelę.

Veiklos Nr.	Veiklos pavadinimas	Kuriai (-ioms) mokyklų veiklos tobulinimo sričiai (-ims) priskiriama ši veikla (lyderystė, įtrauktis, kultūrinis ugdymas, STEAM ugdymas)?	Veiklos poreikio ir naudingumo pagrindimas (kuriam (-ioms) savivaldybės uždaviniui (-iams) atliepti skirta ši veikla (nurodykite uždavinio numerį), kaip numatoma veikla skatins tobulinimą, kaip remsis sėkmingais veiklos (-ų) vykdymo požymiais, sieks gerinti numatytus TŪM programos rodiklius, kaip veikla prisidės prie uždavinio įgyvendinimo, koks yra numatomas veiklos rezultatas, prie kokio rodiklio pokyčio prisidės ši veikla?)	Veiklos poveikio matavimo periodiškumas ir būdai (kiekybiniai ir kokybiniai veiklų rodikliai)	Veiklos trukmė, įgyvendinimo laikotarpis (gali būti preliminarus)	Dokumentai, į kuriuos įtraukiama numatoma veikla (pvz., savivaldybės strateginis planas, veiklos planas, mokyklų ugdymo planai...)	Planuojamos išlaidos, Eur	Nuoroda į susijusią Investicijų projekto dalį (prielaidų lapo punkto Nr.)
<b>Infrastruktūra</b>								
L1	Mokyklos patalpų pritaikymas bendruomenės telkimui ir aktyvinimui, geram mikroklimatui	Lyderystė	Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti. Veikla siekiama mokyklos patalpose sukurti jaukias, tinkamas ir pritaikytas erdves mokinių, mokytojų ir kitų mokyklos bendruomenės narių bendravimui – saviraiškai, ekspozicijoms, neformaliajam bendravimui. Šios patalpos taip pat naudojamos mokymams, tinklaveikos renginiams, skatinant gerosios patirties sklaidą. Patalpose gali būti įgyvendinamos ir kitokios veiklos – organizuojamos pamokos (panaudojant IKT),	L1.1. „Atžalynas“: Erdvės mokytojų bendravimui (mokytojų kambario) įrengimas.  Projekto ataskaitos: atliktų darbų perdavimo-priėmimo aktai, įrengtose patalpose įvykdytų veiklų ataskaita (veiklų sąrašas, dalyviai, organizuoti renginiai, fiksuotos foto akimirkos ir pan.). Patalpos suteikia galimybes vesti pamokas kitokiose erdvėse, kūrybines dirbtuves, dalijimosi patirtimi	2023 m. II ketv. – 2024 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP	18.381,84	Skaičiuoklės darbalaukis “Atžalynas”

			<p>pristatomi mokinių darbai ir projektinė veikla.</p> <p>Įrengiamos erdvės, skirtos lyderystės kompetencijų įgalinimui – erdvės bendravimui, interesų klubams ir pan. Stiprinamos vietos bendruomenės, kuriant sąlygas bendravimui, bendriems projektams, veikloms ir pan.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)  - Mokyklų, kuriose nuolat (bent kas 2 m.) tiriamas mikroklimatas (atliekami mikroklimato tyrimai bei vėliau užtikrinamas nuolatinis mikroklimato vertinimas), skaičius</p>	<p>renginius ir pan., todėl susiję matavimo rodikliai – renginių skaičius, dalyvių skaičiai, tinklaveikos renginiuose dalyvavusių mokyklų skaičius, šių renginių aprėptis ir periodiškumas.</p> <p>Taipogi rodiklis susijęs su strateginiais 4 lentelėje apibrėžtais konkrečiais rodikliais. Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
Į1.	Į1. Erdvių, skirtų įtraukiamam ugdymui, kūrimas	Įtrauktis	<p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Įrengiamos erdvės, skirtos švietimo pagalbos paslaugų teikimui. Tokiu būdu gali būtų teikiamas paslaugos didesniai mokinių skaičiui, įtraukiant mokinių tėvus ir kitus mokyklos bendruomenės narius, kuriant geresnius integracijos mechanizmus.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos</p>	<p>Į1.1. „Atžalynas“: 1. Relaksacijos erdvės mokiniams įrengimas, 2. Įvažos neįgaliesiems įrengimas.</p> <p>Į1.2. „Aušra“: Relaksacijos erdvės mokiniams įrengimas.</p> <p>Į1.3. „Kaštonai“: 1. Keltuvo (judėjimo, lėtinių ir somatinių sutrikimų turintiems asmenims; mokiniams dėl trumpalaikio sveikatos sutrikdymo) įrengimas; 2. Multisensorinio kabineto</p>	2023 m. II ketv. – 2024 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP	159.545,32	Skaičiuoklės darbalaukis „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“

			<p>mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</li> <li>- Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</li> <li>- Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius</li> <li>- Specialiai įtraukiamam ugdymui įrengtų ir / ar tinkama įranga aprūpintų erdvių (išskrovos kambarys, sensorinis kambarys, liftai, keltuvai) skaičius, vnt.</li> </ul>	<p>įrengimas; 3 Emocijų išskrovos per judesį kambario įrengimas</p> <p>Projekto ataskaitos: atliktų darbų perdavimo-priėmimo aktai, įrengtose patalpose įvykdytų veiklų ataskaita (veiklų sąrašas, dalyviai, organizuoti renginiai, fiksuotos foto akimirkos ir pan.). Patalpos suteikia galimybes organizuoti nepamokinę veiklą, taip pat dalinai vesti pamokas kitokiose erdvėse, kūrybines dirbtuves, dalijimosi patirtimi renginius ir pan., todėl susiję matavimo rodikliai – renginių skaičius, dalyvių skaičiai, tinklaveikos renginiuose dalyvavusių mokyklų skaičius, šių renginių aprėptis ir periodiškumas, SUP vaikų skirtų renginių skaičius ir kt.</p> <p>Taipogi rodiklis susijęs su strateginiais 4 lentelėje apibrėžtais konkrečiais rodikliais. Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

K1.	Kultūriniam ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) įrengimas	Kultūrinis ugdymas	<p>Infrastruktūra tvarkoma taip, kad joje galėtų būti organizuojami praktiniai užsiėmimai mokytojams ir mokiniams (veiklos K3 (be K3.4), K5 - kūrybinės dirbtuvės, gerosios patirties sklaidos renginiai, susitikimai mokytojas-mokytojui, edukaciniai užsiėmimai, vaikų projektinės veiklos organizavimas).</p> <p>K1.1. „Atžalynas“: 1. Meno studijos įrengimas (Numatoma atlikti apie 81 kv. m patalpų remontą, įrengiant Meno studijos erdvę. Darbų apimtis: grindų dangos keitimas; lubų glaistymas, gruntavimas, dažymas; sienų lyginimas ir dažymas; vandentiekio ir kanalizacijos įrenginių atnaujinimas; roletų įrengimas; elektros instaliacijos įrengimas; apšvietimo įrengimas (LED prietaisai). Patalpos pritaikomos piešimo, keramikos, dizaino, muzikos praktiniams užsiėmimams, laboratoriniams darbams ir mokinių praktine, projektinei veiklai); 2. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms (Numatoma atlikti apie 251 kv. m patalpų remontą, įrengiant erdves kultūrinio ugdymo veikloms. Darbų apimtis: grindų dangos keitimas (parketas); lubų glaistymas,</p>	<p>Projekto ataskaitos: atliktų darbų perdavimo-priėmimo aktai, įrengtose patalpose įvykdytų veiklų ataskaita (veiklų sąrašas, dalyviai, organizuoti renginiai, fiksuotos foto akimirkos ir pan.). Patalpos suteikia galimybes organizuoti nepamokinę veiklą, taip pat dalinai vesti pamokas kitokiose erdvėse, kūrybines dirbtuves, dalijimosi patirtimi renginius ir pan., todėl susiję matavimo rodikliai – renginių skaičius, dalyvių skaičiai, tinklaveikos renginiuose dalyvavusių mokyklų skaičius, šių renginių aprėptis ir periodiškumas, SUP vaikų skirtų renginių skaičius ir kt.</p> <p>Taipogi rodiklis susijęs su strateginiais 4 lentelėje apibrėžtais konkrečiais rodikliais. Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>	2023 m. II ketv. – 2024 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP	328.395,21	<i>Skaičiuoklės darbalaukis “Atžalynas”, “Saulė”</i>
-----	---	--------------------	---	---	-------------------------------------	---------------	------------	--

		<p>gruntavimas, dažymas; sienų lyginimas ir dažymas; vandentiekio ir kanalizacijos įrenginių atnaujinimas; langų užtemdymo įrangos įrengimas; elektros instaliacijos įrengimas; apšvietimo įrengimas (LED prietaisai); durų keitimas.</p> <p>Patalpose modernizuojama garso ir vaizdo įranga, pritaikant muzikos, šokio ir kt. vizualiųjų menų pasirodymams, renginiams, pristatymams, mokinių projektinei veiklai)</p> <p>K1.2. „Saulė“: 1. Keramikos, grafikos ir tapybos dirbtuvių įrengimas (patalpų vidaus remontas, kad patalpose galėtų būti įrengta įranga, pritaikant patalpas laboratoriniams darbams ir praktiniams užsiėmimams - keramikos, dizaino, tapybos užsiėmimams);</p> <p>2. Etno-svetainės įkūrimas (Ekspozicijos koncepcijos sukūrimo, projektavimo darbai; Dizaino darbai; Ekspozicinių stendų gamyba, montavimas; Patalpų užtemdymas, baldų komplektas). Patalpų pritaikymu siekiama sukurti sąlygas integruoti skirtingas kultūros edukacijos veiklas - istoriją, šokį, dainavimą, pasirodymus ir kt. Etno-svetainė - tai erdvė, kurioje muzikos ir šokio mokytojai panaudoja šiuolaikinio meno priemones</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>(pvz., muzikos instrumentus) pristatyti ir pažinti, perimti etninės kultūros dainas, pasakojimus ir pan. Ir atvirkščiai, tradiciniais etniniais muzikos instrumentais perteikti šiuolaikinį meną. Šiose patalpose organizuojamų veiklų tikslas – ugdyti kūrybingą asmenybę, kuri savo kūryboje naudotų tradicinę lietuvių liaudies muziką arba tradicinę muziką atlieka pritariant šiuolaikiniais instrumentais ; 3. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms (patalpų vidaus apdaila (grindų, lubų, sienų remontas, dažymas, keitimas, apšvietimo įrengimas, elektros instaliacijos keitimas ir pan.), garso sistemos modernizavimas pritaikant erdvę muzikos, šokio užsiėmimams, pristatymams ir pasirodymams). Sukuriamos šiuolaikiškos kultūrinėms veikloms skirtos erdvės, diegiama įranga ir priemonės prisidės prie VBE, NMPP, PUPP rezultatų gerėjimo, nes bus sukurtos sąlygos kokybiškam kultūriniam ugdymui, įgalinant naują ugdymo turinį.</p> <p>Susiję rodikliai: - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p> <p>- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p> <p>- Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p>					
S1.	STEAM ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) įrengimas	STEAM ugdymas	<p>Atsižvelgiant į mokyklų būklę, 2 mokyklose (TŪM dalyvėse) infrastruktūra pritaikoma STEAM ugdymo veikloms – patalpos pritaikomos STEAM veikloms pagal mokyklų specifiką (turimą patirtį, dalyko mokytojų sukurtą ekspertinę bazę ir pan.). Siekiama, kad Savivaldybės mokyklose būtų kuriamos sąlygos kuo įvairesnei STEAM veiklai, priklausomai nuo dalyko mokytojų kompetencijos, sukurtos ekspertinės bazės, infrastruktūros prieinamumo ir kt. Kartu siekiama, kad visose mokyklose būtų sukurtos vienodai kokybiškos sąlygos visų STEAM sudarančių dalykų mokymui.</p> <p>Patalpos įrengiamos taip, kad jose galėtų būti organizuojama kokybiška praktinė veikla, panaudojant įrangą, techniką ir pan. priemonės: S3 (be S3.3), S5 (Specialistų-praktikų vedamų pamokų organizavimas</p>	<p>S1.1. „Atžalynas“: 1. Lauko klasės įrengimas; 2. STEAM klasės, laboratorijos įrengimas.</p> <p>S1.2. „Aušra“: 1. Gamtamokslinės laboratorijos erdvių įrengimas; 2. Lauko klasės įrengimas (su aplinkos sutvarkymu ir įrengimu).</p> <p>S1.3. Kaštonai: Lauko klasės (kupolo) įrengimas;</p> <p>S1.4. „Saulė“: 1. Technologijų kabineto įrengimas (patalpų vidaus remontas, pritaikant dizainu ir technologijomis grįstam mokymuisi menų srityje);</p> <p>Projekto ataskaitos: atliktų darbų perdavimo-priėmimo aktai, įrengtose patalpose įvykdytų veiklų ataskaita (veiklų sąrašas, dalyviai, organizuoti renginiai, fiksuotos foto akimirkos ir</p>	2023 m. II ketv. – 2024 m. III ketv.	SPP, SVP, MVP	196.242,64	Skaičiuoklės darbalaukis „Atžalynas“, „Aušra“, „Saulė”

		<p>(lektorių kvietimas į mokyklose organizuojamas pamokas)), S6 (mokinių projektinė veikla) ir S7 (socialinių partnerių vedamos pamokos mokyklose). Mokymų metu gautų žinių ir kompetencijų pagrindu mokytojais keis ugdymo, pamokų planus, o jų realizavimas organizuojamas modernizuotose patalpose, panaudojant įsigytą įrangą ir priemones.</p> <p>Veikla skirta 3 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Sukuriamos šiuolaikiškos STEAM erdvės, diegiama įranga ir priemonės prisidės prie VBE, NMPP, PUPP rezultatų gerėjimo, nes bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p>	<p>pan.). Patalpos suteikia galimybes organizuoti nepamokinę veiklą, taip pat dalinai vesti pamokas kitokiose erdvėse, kūrybines dirbtuves, dalijimosi patirtimi renginius ir pan., todėl susiję matavimo rodikliai – renginių skaičius, dalyvių skaičiai, tinklaveikos renginiuose dalyvavusių mokyklų skaičius, mokinių projektinės veiklos skaičius. šių renginių aprėptis ir periodiškumas ir kt. Atliepian kokybinius pokyčius, fiksuojamos mokytojų nuostatos dėl praktinės veiklos organizavimo ir vertinimo prieš ir po projekto.</p> <p>Taipogi rodiklis susijęs su strateginiais 4 lentelėje apibrėžtais konkrečiais rodikliais. Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
Įranga ir mokymo priemonės							

L2.	Mokyklos patalpų, pritaikomų bendruomenės telkimui ir aktyvinimui, geram mikroklimatui, aprūpinimas būtina įranga ir pan. turtu	Lyderystė	<p>Siekiami įrengti erdvę, skirtą Bendruomenės telkimui ir aktyvinimui, geram mikroklimatui skatinti. Šioje erdveje būtų skatinamas neformalusis bendravimas, mokinių projektinė praktinė veikla. Patalpos su įranga naudojamos ir mokymams, tinklaveikos renginiams.</p> <p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Įsigyjant trūkstamos įrangos, įrengiama erdvė, skirta lyderystės kompetencijų įgalinimui – erdvės bendravimui, interesų klubams ir pan. Stiprinamos vietos bendruomenės, kuriant sąlygas bendravimui, bendriems projektams, veikloms ir pan.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p>	<p>L2.1. „Atžalynas“: Erdvės mokytojų bendravimui (mokytojų kambario) aprūpinimas būtina įranga.</p> <p>Infrastruktūros rezultatai fiksuojami įrangos pirkimo ir mokyklų apskaitos dokumentuose. Naudojimas atskira įranga nėra fiksuojamas (naudotojai bendruoju skaičiumi yra tie patys, kaip ir patalpų naudotojų atveju). Patalpos suteikia galimybes organizuoti nepamokinę veiklą, taip pat dalinai vesti pamokas kitokiose erdvėse, kūrybines dirbtuves, dalijimosi patirtimi renginius ir pan., todėl susiję matavimo rodikliai – renginių skaičius, dalyvių skaičiai, tinklaveikos renginiuose dalyvavusių mokyklų skaičius, šių renginių aprėptis ir periodiškumas, SUP vaikų skirtų renginių skaičius ir kt.</p> <p>Taipogi rodiklis susijęs su strateginiais 4 lentelėje apibrėžtais konkrečiais rodikliais. Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo,</p>	2024 m. I-II ketv.	SPP, SVP, MVP	6.934,86	Skaičiuoklės darbalaukis „Atžalynas“
-----	---	-----------	--	--	--------------------	---------------	----------	--------------------------------------

				kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis				
I2.	Erdvių, skirtų įtraukiamam ugdymui, aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis	Įtrauktis	<p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Įsigyjant trūkstamos įrangos, įrengiamos erdvės, skirtos švietimo pagalbos paslaugų teikimui. Tokiu būdu gali būtų teikiama paslauga didesniai mokinių skaičiui, įtraukiant mokinių tėvus ir kitus mokyklos bendruomenės narius, kuriant geresnius integracijos mechanizmus.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)  - Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius  - Specialiai įtraukiamam ugdymui įrengtų ir / ar tinkama įranga aprūpintų erdvių (išskrovos kambarys, sensorinis kambarys, liftai, keltuvai) skaičius, vnt.</p>	<p>I2.1. „Atžalynas“: Relaksacijos erdvės mokiniams aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis.</p> <p>I2.2. „Aušra“: Relaksacijos erdvės mokiniams įrengimas.</p> <p>I2.3. „Kaštonai“: 1. Keltuvo (judėjimo, lėtinių ir somatinių sutrikimų turintiems asmenims; mokiniams dėl trumpalaikio sveikatos sutrikdymo) įrengimas; 2. Multisensorinio kabineto įrengimas; 3 Emocijų išskrovos per judesį kambario įrengimas; 4. Specialistų darbo vietų įrengimas.</p> <p>Infrastruktūros rezultatai fiksuojami įrangos pirkimo ir mokyklų apskaitos dokumentuose. Naudojimas atskira įranga nėra fiksuojamas (naudotojai bendruoju skaičiumi yra tie patys, kaip ir patalpų naudotojų atveju).</p> <p>Pokytis vertinimas ir netiesiogiai, kai vertinama pagalbos paslaugų kokybė ir mokyklų įsivertinimo metu (pokalbiai su mokinių tėvais, švietimo pagalbos specialistų</p>	2024 m. I-II ketv.	MVP, UP	131.180,95	<i>Skaičiuoklės darbalaukis "Atžalynas", "Aušra", "Kaštonai"</i>

				<p>išsakomos mintys, problemos, renginių metu pasidalinama patirtimi ir kt.). Įtraukiojo ugdymo koordinatoriai rinks informaciją apie vertinimo pokyčius, pokalbius (interviu) su pagalbos specialistais, mokinių tėvais. Rezultatai bus atspindimi kasmetinėse ataskaitose.</p> <p>Taipogi rodiklis susijęs su strateginiais 4 lentelėje apibrėžtais konkrečiais rodikliais. Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
Į2.4	Visos mokyklos aprūpinamos papildoma metodine medžiaga (skirta poreikių atpažinimui, galių pažinimui, darbui su skirtingos		<p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Įsigyjant trūkstamos metodinės medžiagos ir pan. priemonių, pilnai įrengiamos erdvės, skirtos švietimo pagalbos paslaugų teikimui. Tokiu būdu gali būtų teikiamas paslaugos didesniai mokinių skaičiui, įtraukiant</p>	<p>Metodinės medžiagos panaudojimo efektyvumas vertinamas, atliekant mokinių pažangos vertinimą (derinant su bendros pagalbos vertinimu). Taipogi, kai vertinama pagalbos paslaugų kokybė ir mokyklų įsivertinimo metu (pokalbiai su mokinių tėvais, švietimo</p>	2024 m. I-II ketv.	MVP, UP	0,00 <sup>2</sup>	-

<sup>2</sup> Kiekviena TŪM mokykla aprūpinama ne mažiau kaip 2 metodinėmis priemonėmis (konsultuojantis su PPT ir socialiniais partneriais). Priemonės įsigyjamos iš mokinių krepšelių lėšų arba skiriant tikslingą finansavimą iš mokyklų lėšų

	negalios vaikais ir kt.)		<p>mokinių tėvus ir kitus mokyklos bendruomenės narius, kuriant geresnius integracijos mechanizmus.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Specialiai įtraukiamam ugdymui įrengtų ir / ar tinkama įranga aprūpintų erdvių (iškrovos kambarys, sensorinis kambarys, liftai, keltuvai) skaičius, vnt.</p>	<p>pagalbos specialistų išsakomos mintys, problemos, renginių metu pasidalinama patirtimi ir kt.). Įtraukiojo ugdymo koordinatoriai rinks informaciją apie vertinimo pokyčius, pokalbius (interviu) su pagalbos specialistais, mokinių tėvais. Rezultatai bus atspindimi kasmetinėse ataskaitose.</p> <p>Matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis.</p>				
K2.	Kultūriniam ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis	Kultūrinis ugdymas	<p>Kultūrinio ugdymo veiklos mokyklose siejamos su šiomis pagrindinėmis kryptimis: Teatras; Keramika, grafika (dizainas), tapyba; Instrumentinė muzika, šokis, etnokultūra. Šių krypčių pasirinkimą sufleruoja mokyklų mokytojų patirtis, ekspertinės kompetencijos, turima infrastruktūros bazė, mokinių interesai, istoriškai susiklosčiusios tradicijos. Siekiama išnaudoti stipriąsias mokyklos puses, šių krypčių praktiką sėkmingai integruojant</p>	<p>Planuojama įsigyti įranga atitinka kitame stulpelyje apibrėžtas kultūrinio ugdymo kryptis. 5 lentelėje pateikiami planuojamos įsigyti įrangos pavyzdžiai. Pilnas sąrašas pateikiamas Investicijų projekte.</p> <p>K2.1. „Atžalynas“: 1. Meno studijos įrengimas; 2. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms.</p> <p>K2.2. „Aušra“: 1. Menų studijos įrengimas</p>	2024 m. I-II ketv.	MVP, UP	148.104,74	<p><i>Skaičiuoklės darbalaukis „Atžalynas“, „Aušra“, „Kaštonai“, „Saulė“</i></p>

		<p>į įvairių dalykų mokymo procesus: organizuojant praktines patyrimines pamokas, kviečiant specialistus-praktikus į patyriminius užsiėmimus, parodant sėkmingus pavyzdžius kitoms mokykloms ir siūlant filmuojamas pamokas per idėjų banką. Veikla ir jos rezultatai tiesiogiai siejamos su K1, K3 ir K5 veiklomis. Ši sąsaja atrodo taip: K3 mokymų metu ir K5 edukacinių veiklų gautų žinių ir kompetencijų pagrindu mokytojais keis ugdymo, pamokų planus, o jų realizavimas organizuojamas modernizuotose patalpose, panaudojant išsitytą įrangą ir priemones, taip pat įtraukiant mokinius į edukacines veiklas (K5). Infrastruktūra įrengiama taip, kad joje galėtų būti organizuojama kokybiška praktinė veikla, panaudojant įrangą, techniką ir pan. Priemonės.</p> <p>Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Sukuriamos šiuolaikiškos kultūrinėms veikloms skirtos erdvės, diegiama įranga ir priemonės prisidės prie VBE, NMPP, PUPP rezultatų gerėjimo, nes bus sukurtos sąlygos kokybiškam kultūriniam</p>	<p>K2.3. „Kaštonai“: ekspozicijai skirtos įrangos (mokinių darbų pristatymams) įsigijimas</p> <p>K2.4. „Saulė“: 1. Keramikos, grafikos ir tapybos dirbtuvių įrengimas; 2. Etno-svetainės įkūrimas; 3. Aktų salės pritaikymas kultūrinėms veikloms;</p> <p>Infrastruktūros rezultatai fiksuojami įrangos pirkimo ir mokyklų apskaitos dokumentuose. Naudojimas atskira įranga nėra fiksuojamas (naudotojai bendruoju skaičiumi yra tie patys, kaip ir patalpų naudotojų atveju). Rezultatai fiksuojami kaip ilgalaikis poveikis po mokymų ir mokytojų grupinių konsultacijų ciklo. Pokytis taip pat fiksuojamas, matuojant praktines pamokas prieš ir po projekto įgyvendinimo, patyriminių pamokų skaičių, taip pat pamokų, kurias vedė srities specialistai, skaičių. Kokybiniai pokyčiai taip pat siejami su mokytojų ir mokinių vertinimu (pvz., ar palengvėjo medžiagos supratimas, ar buvo taikyti šiuolaikiniai metodai ir pan.).</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>ugdymui, įgalinant naują ugdymo turinį.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p>	<p>Taipogi matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis.</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

S2.	STEAM ugdymui skirtų erdvių (dirbtuvių, laboratorijų, specializuotų klasių) aprūpinimas būtina įranga ir priemonėmis	STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta 3 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Veikla papildo S1 veiklą - kad patalpose atsirastų įranga ir priemonės, būtina praktinei veiklai organizuoti: S3 (be S3.3), S5 (Specialistų-praktikų vedamų pamokų organizavimas (lektorių kvietimas į mokyklose organizuojamas pamokas)), S6 (mokinių projektinė veikla) ir S7 (socialinių partnerių vedamos pamokos mokyklose). Mokymų metu gautų žinių ir kompetencijų pagrindu mokytojais keis ugdymo, pamokų planus, o jų realizavimas organizuojamas modernizuotose patalpose, panaudojant įsigytą įrangą ir priemones.</p> <p>Sukuriamos šiuolaikiškos STEAM erdvės, diegiama įranga ir priemonės prisidės prie VBE, NMPP, PUPP rezultatų gerėjimo, nes bus sustiprintas į STEAM ugdymą orientuotų mokomųjų dalykų turinys.</p> <p>Susiję rodikliai: - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p>	<p>S2.1. „Atžalynas“: 1. Lauko klasės įrengimas; 2. STEAM klasės, laboratorijos įrengimas</p> <p>S2.2. „Aušra“: 1. STEAM/ Robotikos laboratorijos įrengimas; 2. Gamtamokslinės laboratorijos (chemijos) įrengimas; 3. Gamtamokslinės laboratorijos (fizikos) įrengimas; 4. Lauko klasės įrengimas; 5. Technologijų kabineto įrengimas</p> <p>S2.3. Kaštonai: lauko klasės (kupolo) šildymo siurblio įrengimas;</p> <p>S2.4. „Saulė“: 1. Technologijų kabineto įrengimas</p> <p>Infrastruktūros rezultatai fiksuojami įrangos pirkimo ir mokyklų apskaitos dokumentuose. Naudojimasis atskira įranga nėra fiksuojamas (naudotojai bendruoju skaičiumi yra tie patys, kaip ir patalpų naudotojų atveju). Pokytis fiksuojamas, matuojant praktines pamokas prieš ir po projekto įgyvendinimo, patyriminių pamokų skaičių, taip pat pamokų, kurias vedė srities specialistai, skaičių. Kokybiniai pokyčiai taip pat siejami su mokytojų ir</p>	2024 m. I-II ketv.	MVP, UP	379.726,92	<i>Skaičiuoklės darbalaukis "Atžalynas", "Aušra", "Saulė"</i>
-----	--	---------------	---	--	--------------------	---------	------------	---

			<p>- Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p> <p>- STEAM krypties bendrų projektų, kuriuose dalyvauja mažiausiai 2 mokyklos (gali būti ir mokyklos iš kitos savivaldybės), skaičius (vnt. per metus)</p>	<p>mokinių vertinimu (pvz., ar palengvėjo medžiagos supratimas, ar buvo taikyti šiuolaikiniai metodai ir pan.).</p> <p>Taipogi matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas								
L3.	Mokyklų darbuotojų vadybos ir lyderystės kompetencijų stiprinimas	Lyderystė	<p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Investuojant į vadovų, pavaduotojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykines ir vadybines kompetencijas, stiprinami gebėjimai keisti mokymo turinį, įvairinti mokymo metodus ir būdus. Ilgainiui tai kuria naujus mokymo produktus (medžiagą, priemones, užduotis ir kt.), kurie padeda palaikyti ir didinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, siekti geresnių rezultatų.</p> <p>L3.1. Vadovų, pavaduotojų ir mokytojų kompetencijos stiprinimas lyderystės srityje. Dalyvauja visų 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Mokymų trukmė – ne mažiau kaip 40 val.</p> <p>Vykdam mokymus, Darbo grupėje buvo priimtas sprendimas suderinti (sujungti) įvairias mokymų formas, siekiant kokybiško rezultato - per L3.1 veiklą įgyvendinti 3 mokymų/edukacijų formas: 1. mokymai (mokymai lyderystės srityje. Pvz., Lyderystė pokyčių sąlygomis;</p>	<p>Pokytis, susijęs su mokymais, vertinamas skirtingu laikotarpiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prieš mokymus – poreikio tyrimas (kad mokymai būtų tikslingi ir aktualūs)</li> <li>- tik baigus mokymus – mokymų apimtis, detalumas ir pan.</li> <li>- praėjus bent 3 mėn. po mokymų pabaigos – kaip sekėsi įgyvendinti mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas (kas pritaikyta, kur liko spragų ir pan.).</li> </ul> <p>Už rezultato siekimą atsakingas veiklos koordinatorius.</p> <p>Taipogi matuojamos strateginių rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>	2023 III-IV ketv. 2024 m. III-IV ketv.,	MVP	136.556,00	Skaičiuoklės darbalaukis "Mokymai"

		<p>Mokytojų lyderystė ir jos sąsajos su ugdymo kokybe ir pan.)</p> <p>2. stažuotės į gerus lyderystės pavyzdžius demonstruojančias įstaigas (pvz., stiprinant mokymų dalį "Lyderystė pokyčių sąlygomis", organizuojama stažuotė "Įtraukianti lyderystė (susipažinimas su užsienio patirtimi)" į Austriją)</p> <p>3. edukacijos ir užsiėmimai mokytojams organizuojant patyrimines veiklas (pvz., organizuojami išvažiuojamieji seminarai, dalyvaujant įvairiems ekspertams, "Švietimo įstaigų vadovų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų reikšmė sėkmingai lyderystei" pagal mokymų temą "Lyderystė pokyčių sąlygomis")</p> <p>L3.2. Mokyklų veiklą (lyderystės, kultūrinio ugdymo, STEAM ugdymo, įtraukiojo ugdymo) koordinatorių vadybos kompetencijų stiprinimas. Mokymų trukmė – ne mažiau kaip 40 val. Mokymų dalyvių skaičius – 16 asmenų.</p> <p>Susiję rodikliai: - Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose</p> <p>- Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p> <p>- Mokyklų, kuriose nuolat (bent kas 2 m.) tiriamas mikroklimatas (atliekami mikroklimato tyrimai bei vėliau užtikrinamas nuolatinis mikroklimato vertinimas), skaičius</p>					
Į3.	Mokyklų vadovų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijų stiprinimas įtraukiojo ugdymo srityje	Įtrauktis	<p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Investuojant į vadovų, pavaduotojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalykines ir vadybines kompetencijas, stiprinami gebėjimai keisti mokymo turinį, įvairinti mokymo metodus ir būdus. Ilgainiui tai kuria naujus mokymo produktus (medžiagą, priemones, užduotis ir kt.), kurie padeda palaikyti ir didinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Susiję rodikliai: - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p>	<p>Į3.1. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų kompetencijos stiprinimas, skatinant naudoti patrauklius mokymo metodus, pasinaudojant išmaniomis mokymo priemonėmis. Didesnis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo kaip vientisos sistemos supratimui. Taip pat mokymams, kurie įgalintų mokyklų pedagoginius darbuotojus kuo anksčiau atpažinti individualius ugdymo(si) poreikius ir pagal kiekvieno galias ugdyti įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius.</p> <p>Į3.2. Vadovų, pavaduotojų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir veiklų koordinatoriaus stažuotės Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigose, demonstruojančiose gerus pasiekimus įtraukiojo</p>	2023 III-IV ketv. 2024 m. III-IV ketv.	MVP	10.800,00	Skaičiuoklės darbalaukis "Mokymai"

			<p>- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p> <p>- Švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių, skaičius</p>	<p>ugdymo srityje (gali būti organizuojama atskirai arba kaip mokymų dalis)</p> <p>Trukmė – nustatoma atskirai (priklausomai nuo to, ar stažuotė yra mokymų dalis). Jei veikla vykdoma atskirai – trukmė ne trumpiau kaip 40 val.</p> <p>Bendra veiklos trukmė – ne trumpiau kaip 80 val.</p> <p>Pokytis, susijęs su mokymais, vertinamas skirtingu laikotarpiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prieš mokymus – poreikio tyrimas (kad mokymai būtų tikslingi ir aktualūs)</li> <li>- tik baigus mokymus – mokymų apimtis, detalumas ir pan.</li> <li>- praėjus bent 3 mėn. po mokymų pabaigos – kaip sekėsi įgyvendinti mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas (kas pritaikyta, kur liko spragų ir pan.). Už rezultato siekimą atsakingas veiklos koordinatorius.</li> </ul> <p>Taipogi matuojamos strateginių rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis				
K3.	Mokyklų darbuotojų kompetencijų kultūrinio ugdymo srityje stiprinimas	Kultūrinis ugdymas	<p>Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Investuojant į mokyklos darbuotojų dalykines kompetencijas, stiprinami gebėjimai keisti mokymo turinį, įvairinti mokymo metodus ir būdus. Ilgainiui tai kuria naujus mokymo produktus (medžiaga, priemonės, užduotis ir kt.), kurie padeda palaikyti ir didinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Svarbu investuoti į mokyklų darbuotojų mokymus, kadangi jų dėka kuriama kompetencija, stiprios žinios ir gebėjimai. Rezultatai pasireiškia, šių mokymų sukurtus produktus integruojant į mokymo organizavimą – keičiant pamokų ir ugdymo planus, organizuojant patyriminę-praktinę mokinių veiklą, užtikrinant tinkamą mokinių praktinės veiklos vertinimą ir taikant tikslingus, aktualius ir mokinių gebėjimus atitinkančius metodus.</p> <p>Susiję rodikliai: - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos</p>	<p>K3.1. Pradinių klasių mokytojų kompetencijų stiprinimas kultūrinio ugdymo (teatro) srityje. Dalyvauja 4 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Viso 60 val. (40 val. mokymai + 20 val. grupinės konsultacijos metodinėms mokytojų grupėms); 15 dalyvių.</p> <p>K3.2. Dailės, fotografijos ir technologijų, pradinių klasių mokytojų kompetencijų stiprinimas kultūrinio ugdymo (keramika, grafika (dizainas), tapyba) srityje. Dalyvauja 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Viso 60 val. (40 val. mokymai + 20 val. grupinės konsultacijos metodinėms mokytojų grupėms); 12 dalyvių.</p> <p>K3.3. Muzikos, choreografijos, pradinių klasių mokytojų kompetencijų stiprinimas kultūrinio ugdymo (instrumentinė muzika, šokis, etnokultūra) srityje. Dalyvauja 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Viso</p>	2023 III-IV ketv. 2024 m. III-IV ketv., 2025 m. I ketv.	MVP	71.764,20	Skaičiuoklės darbalaukis "Mokymai"

			<p>mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) - Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>	<p>60 val. (40 val. mokymai + 20 val. grupinės konsultacijos metodinėms mokytojų grupėms); 10 dalyvių.</p> <p>K3.4. Vadovų, pavaduotojų, dalyko mokytojų ir KU veiklų koordinatoriaus Lietuvos ir užsienio švietimo įstaigose, demonstruojančiose gerus pasiekimus kultūrinio ugdymo srityje (gali būti organizuojama atskirai arba kaip mokymų dalis). Dalyvauja 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Trukmė – nustatoma atskirai (priklausomai nuo to, ar stažuotė yra mokymų dalis). Jei veikla vykdoma atskirai – trukmė ne trumpiau kaip 40 val.</p> <p>K3.5. Dalyko mokytojų kompetencijos stiprinimas kultūrinio ugdymo srityje (kūrybinio ugdymo metodai, praktinis kultūrinio ugdymo metodų taikymas, koreguojant pamokų ir ugdymo planus bei pan.). Mokymai organizuojami dviem ciklais, vieno ciklo trukmė – ne trumpiau kaip 40 val. (iš viso 80 val.)</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<p>Bendra veiklos trukmė – ne trumpiau kaip 260 val.</p> <p>Pokytis, susijęs su mokymais, vertinamas skirtingu laikotarpiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prieš mokymus – poreikio tyrimas (kad mokymai būtų tikslingi ir aktualūs)</li> <li>- tik baigus mokymus – mokymų apimtis, detalumas ir pan.</li> <li>- praėjus bent 3 mėn. po mokymų pabaigos – kaip sekėsi įgyvendinti mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas (kas pritaikyta, kur liko spragų ir pan.).</li> </ul> <p>Už rezultato siekimą atsakingas veiklos koordinatorius.</p> <p>Taipogi matuojamos strateginių rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
S3.	Mokyklų darbuotojų kompetencijų STEAM ugdymo srityje stiprinimas	STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta 3 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Investuojant į vadovų, pavaduotojų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų</p>	S3.4. Dalyko mokytojų kompetencijos stiprinimas STEAM ugdymo srityje (STEAM kaip mokymo metodas, STEAM pamokos sandara ir ypatumai, praktinis	2023 III-IV ketv. 2024 m. III-IV ketv., 2025 m. I ketv.	MVP	31.559,88	Skaičiuoklės darbalaukis “Mokymai”

			<p>dalykines ir vadybines kompetencijas, stiprinami gebėjimai keisti mokymo turinį, įvairinti mokymo metodus ir būdus. Ilgainiui tai kuria naujus mokymo produktus (medžiaga, priemonės, užduotis ir kt.), kurie padeda palaikyti ir didinti mokinių mokymo(si) motyvaciją, siekti geresnių rezultatų.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - STEAM krypties bendrų projektų, kuriuose dalyvauja mažiausiai 2 mokyklos (gali būti ir mokyklos iš kitos savivaldybės), skaičius (vnt. per metus)  - Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>	<p>STEAM ugdymo metodų taikymas, koreguojant pamokų ir ugdymo planus bei pan.). Dalyvauja 5 savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų atitinkamų pareigybių darbuotojai. Mokymai organizuojami dviem ciklais, vieno ciklo trukmė – ne trumpiau kaip 40 val.</p> <p>Bendra veiklos trukmė – ne trumpiau kaip 88 val.</p> <p>Pokytis, susijęs su mokymais, vertinamas skirtingu laikotarpiu:  - prieš mokymus – poreikio tyrimas (kad mokymai būtų tikslingi ir aktualūs)  - tik baigus mokymus – mokymų apimtis, detalumas ir pan.  - praėjus bent 3 mėn. po mokymų pabaigos – kaip sekėsi įgyvendinti mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas (kas pritaikyta, kur liko spragų ir pan.). Už rezultato siekimą atsakingas veiklos koordinatorius.</p> <p>Taipogi matuojamos strateginių rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis				
Tinklo mokyklų išteklių prieinamumo gerinimas								
L4.	Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (lyderystė)	Lyderystė	Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.  Pažangos plano rengimo darbo grupės nariai pastebi, kad Savivaldybėje nepakankamai plėtojama partnerystė, tėvų įtrauktis, neišnaudota verslo subjektų infrastruktūra praktinių veiklų vykdymui ir aukštesnio mąstymo kompetencijoms stiprinti (mokinių parengimui realiam gyvenimui / darbo rinkai). Dažniausiai tai siejama ne tik su infrastruktūros trūkumu, pedagogų kompetencija, bet ir su tuo, kad mokykloms trūksta tokios veiklos koordinavimo – kas kada gali nuvažiuoti, kokioje veikloje sudalyvauti, pamatyti naujoves ir pan. Tokia koordinavimo funkcija šiuo metu nėra priskirta nė vienam darbuotojui nė vienoje įstaigoje. Darbo grupės nariai sutinka, kad veiklų koordinatorius galėtų perimti atskirą dėl projekto įgyvendinimo atsirandančių ugdymo veiklų koordinavimą, skatinant mokyklas plėtoti bendras veiklas, dalyvauti	Veiklų koordinatoriams bus formuojamos metinės ir projekto užduotys, susijusios su rodikliais, mokinių ir mokytojų nuostatomis bei vertinimais (t. y. kiekybiniai ir kokybiniai tikslai), pagal kurias bus vertinamas koordinatorių veiklos efektyvumas. Bus matuojamas renginių aktualumas, jų mastas, dalyvių nuomonė, mokytojų įvertis (ar jiems palengvintas darbas), specializuotų ir specialiai pritaikytų patalpų užimtumas bei kt. Šių užduočių atlikimas bus vertinamas kasmet, taip pat laikotarpio pabaigoje, Savivaldybei priimančią sprendimą dėl pareigybės išlaikymo po projekto pabaigos.	2023 m. II ketv. – 2025 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP, UP	8.700,00	Skaičiuoklės darbalaukis “Biudžetas”
I4.	Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (įtraukusis ugdymas)	Įtrauktis			2023 m. II ketv. – 2025 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP, UP	8.700,00	Skaičiuoklės darbalaukis “Biudžetas”
K4.	Kultūros edukacijos koordinatoriaus pareigybės steigimas ir išlaikymas (projekto rėmuose)	Kultūrinis ugdymas			2023 m. II ketv. – 2025 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP, UP	8.700,00	Skaičiuoklės darbalaukis “Biudžetas”
S4.	Veiklų koordinatoriaus pareigybės įvedimas (STEAM ugdymas)	STEAM ugdymas			2023 m. II ketv. – 2025 m. II ketv.	SPP, SVP, MVP, UP	8.700,00	Skaičiuoklės darbalaukis “Biudžetas”

			<p>bendruose projektuose, organizuoti pamokas už mokyklų ribų, organizuoti renginius bendruomenei ir kt.</p> <p>Numatoma, kad projekto įgyvendinimo metu visose 4 TŪM dalyvėse bus sukurtos pareigybės kiekvienos iš 4 kryptų veiklų koordinavimui, t. y. 16 asmenų. Atskirų sričių koordinatorių preliminarios funkcijos apibrėžtos šio dokumento 5 lentelėje.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)  - Pamokų, kurios praleidžiamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklų ribų (pvz., kultūros centre, bibliotekoje, muziejuje, menų laboratorijoje ar kt.), skaičius (vnt. per mokslo metus)  - Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>	kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis				
Ugdymo veiklų ir užsiėmimų organizavimas								
L6.	Atlikti mikroklimate tyrimai švietimo įstaigose	Lyderystė	<p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Mikroklimate tyrimai parodo mokyklos bendruomenės</p>	<p>Veiklos rezultatas fiksuojamas, atlikus tyrimą (parengus ir pristčius kiekvienos iš 4 TŪM dalyvių tyrimo ataskaitą). Poveikis</p>	2023-07 – 2025-06	MVP	7.000,00	Skaičiuoklės darbalaukis "Edukacija"

		<p>savijautą, probleminius socialinės interakcijos taškus, konflikto zonas ir pan. Geras mikroklimatas yra vienas iš veiksnių, leidžiančių sukurti patrauklias sąlygas pritraukti jaunos, iniciatyvesnius, aukštesnę kvalifikaciją turinčius specialistus. Dėl šios priežasties būtina atlikti mikroklimato tyrimus, identifikuoti probleminius taškus ir juos išspręsti (per veiksmų plano parengimą ir įgyvendinimą). Tikimasi, kad Pažangos plane įvardinto priemonės padės kokybiškai pagerinti mikroklimatą mokyklose, o tyrimas išryškins ir kitas galimas tolesnio vystymo veiklas.</p> <p>Susiję rodikliai: - Mokyklų, kuriose nuolat (bent kas 2 m.) tiriamas mikroklimatas (atliekami mikroklimato tyrimai bei vėliau užtikrinamas nuolatinis mikroklimato vertinimas), skaičius</p>	<p>matuojamas, pristačius ankstesnio tyrimo veiksmų plano įgyvendinimo ataskaitą (kuri yra tyrimo dalis). T. y. 2023 m. atliekamas tyrimas, kurio išvadose vertinami ir 2021-2022 m. atlikto tyrimo metu apibrėžtų veiksmų įgyvendinimo rezultatai, 2025 m. – vertinamas sėkmė pagal 2023 m. atlikto tyrimo rezultatus ir pasiūlymus (veiksmus).</p> <p>Į pokyčio vertinimą įtraukiama mokyklos bendruomenė – pokalbiai, interviu, focus grupės su mokytojais, administracija, kitais pedagoginiais darbuotojais, mokiniais.</p> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

L7.	Idėjų banko diegimas	Lyderystė	<p>Mokyklų tinklo bendros skaitmeninės (duomenų) bazės, kurioje būtų paprasčiau įgalinti gerosios patirties sklaidą tarp pedagogų, sukūrimas (idėjų bankas).</p> <p>Savivaldybės švietimo įstaigų vienos platformos parinkimas (Teams, Im.lt ar kt.) bendrai duomenų basei. Šioje duomenų bazėje renkama geroji patirtis: pamokų planai, filmuota medžiaga, mokymų medžiaga ir kt., kuri gali pasinaudoti visos Savivaldybės mokyklos.</p> <p>Veikla skirta 1 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Gerosios patirties sklaida kartu su tinklaveikos veiklomis (dalinantis projekto metu sukurta infrastruktūra) leidžia dalintis sukurtais produktais, kartu kurti naujus produktus (pamokų planus, pavyzdžius, užduotis, mokymo medžiagą ir kt.). Tam, kad tokie sukurti produktai būtų prieinami visoms Savivaldybės švietimo įstaigoms, aktualu turėtų šių produktų skaitmenines versijas, duomenų bazę – idėjų banką. Mokyklų tinklo bendros bazės</p>	<p>Veiklos poveikis matuojamas skirtingu laikotarpiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tik paleidus platformą (dalyvių, turinio kūrėjų skaičius)</li> <li>- talpinamos medžiagos įvairovė ir apimtis pagal veiklos kryptis</li> <li>- idėjų banko panaudojimo laipsnis (kiek parsisiūsta, kiek patalpinta)</li> <li>- mokytojų apklausa (kas pasinaudojo, kaip dažnai naudojosi, kokią naudą pajuto).</li> </ul> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>	2023 m. IV ketv. – 2025 m. II ketv. (įskaitant medžiagos talpinimą)	SPP, SVP, MVP, UP	0,00 <sup>3</sup>	-
-----	----------------------	-----------	---	--	---	-------------------	-------------------	---

<sup>3</sup> 1. Sukurta platforma (esamos platformos Tems ar pan. Pagrindu) - (1 vnt.) 2. Visos mokyklos informuotos, kuri prieigą prie platformos (5 mokyklos). 3. Į platformą patalpinta mokymų medžiaga (ne mažiau kaip 13 mokymų medžiaga - skaidrės, dalyvių įžvalgos ir pan.); 4. Platformoje patalpinta ne mažiau kaip 5 ugdymo dalykų pamokų planai (STEAM, kultūrinio ugdymo sričių)

			<p>sukūrimu būtų paprasčiau įgalinti gerosios patirties sklaidą tarp pedagogų ir kitų mokyklų bendruomenės narių.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)  - Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>					
15.	Įtraukiojo ugdymo specialistų vedami užsiėmimai	Įtrauktis	<p>Įtraukiojo ugdymo specialistų (Savivaldybės metodinio būrelio narių: logopedų, specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų) apsilankymas TŪM dalyvėse ir edukacinių užsiėmimų pravedimas, pasinaudojant mokyklų perkama įranga, priemonėmis, naujai įrengtose patalpose. Iš viso bus kviečiami 6 specialistai, kiekvienas pravestų edukacijas (ne mažiau kaip 2 užsiėmimai po 1 val.) kiekvienoje TŪM</p>	<p>Veiklos nauda – geresnė vaikų įtrauktis į ugdymo ir kitokias veiklas, geresnė psichinė ir emocinė vaikų savijauta, palankesnis mokytojų ir švietimo specialistų savęs vertinimas, teigiama mokinių pažanga.</p> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos</p>	2024 m. I ketv. – 2025 m. II ketv.	MVP, UP	0,00 <sup>4</sup>	-

<sup>4</sup> Veikla finansuojama Mokyimo lėšomis. TŪM finansavimas nepritraukiamas

			<p>dalyvėje. Edukacijos metu specialistas, dirbant tiesiogiai su mokytoju / švietimo pagalbos specialistu ir mokiniu dalinasi patirtimi, dirbant su konkrečiomis priemonėmis, taikant būdus ir įrankius. Planuojama, kad bendra veiklos trukmė tokiu atveju būtų 6 specialistai x 2 užsiėmimai x 4 mokyklos; 48 val. Iš TŪM mokyklų dalyvautų 35 mokytojai ir pagalbos specialistai, 70 vaikų. Veiklą finansuojama mokymo lėšomis - iš TŪM finansavimas neprašomas</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Tinklaveikos veiklą (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>	<p>kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
I6.	Mokinių tiriamųjų ir projektinių darbų	Itrauktis	Mokinių tiriamųjų ir projektinių darbų konferencija. Bendrojo ugdymo mokiniai pagal savo gebėjimus ir galimybes, savo pasirinktoje temoje paruošia	Visiems mokiniams suteikiama galimybė atlikti Praktinius-projektinius (tiriamuosius) darbus. Itrauktis:	2024 m. I ketv. – 2025 m. II ketv.	MVP, UP	0,00 <sup>5</sup>	-

<sup>5</sup> Veikla finansuojama Mokymo lėšomis. TŪM finansavimas nepritraukiamas

	konferencijos organizavimas		<p>darbus, kuriuos pristato konferencijos metu. Planuojama, kad veiklą organizuos Aušra ir Saulė (2024 m. - 1 renginys, 2025 m. - 1 renginys). 1 konferencija truks ne trumpiau kaip 4 val., pasiruošimas - bent keli mėnesiai. Viename edukaciniame renginyje dalyvaus apie 400 vaikų iš visų Biržų raj. sav. bendrojo ugdymo įstaigų, apie 25 mokytojus (darbų kuravimas).</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>	<p>- gali rinktis darbą atliks grupėje, individualiai ar poroje;  - gali rinktis darbo temą iš mokytojų siūlomų, ar sugalvoti pats;  - gali pasirinkti pristatymo būdą;  - su darbo vadovu numato tarpinius atsiskaitymus;  - darbą mokinys atlieka pats, ar konsultuodamasis su darbo vadovu.</p> <p>Tokios veiklos skatina ne tik vaikus reikštis, savirealizuoti savo norus, bet ir mokytojams suteikia galimybes pasinaudoti mokymų metu įgytomis kompetencijomis, pradėti ir efektyviau taikyti skirtingus vertinimo įrankius, diferencijuoti mokymo turinį ir kt.</p> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
K5.	Edukacinių programų vykdymas	Kultūrinis ugdymas	Kūrybinės dirbtuvės su kuriančiais praktikais mokytojams, įtraukiant	Pokytis, susijęs su tokių mokymų formų taikymu,	2023 m. III ketv., 2024 m. I, II, IV	MVP, UP	31.200,00	Skaičiuoklės darbalaukis "Edukacija"

	(kultūrinis ugdymas)		<p>mokinius ir kitus mokyklų bendruomenių narius.  Panaudojant kūrybinių dirbtuvių formatą, organizuojami švietimo, kultūros, verslo, NVO ir kt. įstaigų praktiniai-patyriminiai užsiėmimai, skirti kultūrinio ugdymo, šiuolaikinio meno kompetencijų ir žinių plėtojimui.  Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės.</p> <p>Veiklą sudaro bent kelios ilgalaikės programos:  1. Šiuolaikinio-modernaus folkloro programa. Tai programa, kurioje ypatingas dėmesys skiriamas jaunimui, siekiant paskatinti jį atsigręžti į savo tautos kultūrą ir iš naujo atrasti folklorą, savo kūryboje naudoti tradicinę lietuvių liaudies muziką arba tradicinę muziką atlikti pritariant šiuolaikiniais instrumentais (60 val. trukmės edukaciniai užsiėmimai mokiniams ir dalyko mokytojams)  2. Muzikavimas tradiciniais muzikos instrumentais, atliekant šiuolaikinį ir modernų repertuarą (60 val. trukmės edukaciniai užsiėmimai mokiniams ir dalyko mokytojams)  3. Dailės ir technologijų užsiėmimų organizavimas, supažindinant su moderniais</p>	<p>vertinamas skirtingu laikotarpiu:  - prieš renginius – poreikio tyrimas (kad mokymai būtų tikslingi ir aktualūs)  - tik baigus renginius – mokymų apimtis, detalumas ir pan.  - praėjus bent 3 mėn. po renginių pabaigos – kaip sekėsi įgyvendinti mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas (kas pritaikyta, kur liko spragų ir pan.).  Už rezultato siekimą atsakingas veiklos koordinatorius.</p> <p>Bendra veiklos trukmė – ne trumpiau kaip 60 val.</p> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės.  Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>	ketv., 2025 m. I ketv.			
--	----------------------	--	---	---	------------------------	--	--	--

		<p>vizualiais menais, projektinės veiklos organizavimas (60 val. trukmės edukaciniai užsiėmimai mokiniams ir dalyko mokytojams).</p> <p>Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Organizuojant edukacinius užsiėmimus, didžiausias dėmesys skiriamas veikloms, kuriose TŪM dalyviai turi didžiausios patirties, ūgties potencialo ir sukurtą tinkamos kokybės infrastruktūrą bei priemones. Rengiant edukacinius užsiėmimus, akcentuojama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vizualieji menai kaip kultūrinio ugdymo elementas</li> <li>- įvairių mokymo metodų taikymas, keičiant mokymo turinį</li> <li>- galimybės derinti praktinius įgūdžius, žinias, projektinę veiklą ir brandos darbus</li> <li>- šiuolaikinio meno ir šiuolaikiško požiūrio į tradicinius menus integracija per skirtingas meno rūšis ir metodus</li> <li>- skirtingų socialinių partnerių pažiūros į tas pačias meno sritis ir reiškinius</li> </ul> <p>Susiję rodikliai:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos</li> </ul>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)</p> <p>- Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p> <p>- Pamokų, kurios praleidžiamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklų ribų (pvz., kultūros centre, bibliotekoje, muziejuje, menų laboratorijoje ar kt.), skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>					
S5.	Edukacinių programų vykdymas (STEAM ugdymas)	STEAM ugdymas	<p>Specialistų-praktikų vedamų pamokų organizavimas (lektorių kvietimas į mokyklose organizuojamas pamokas). Panaudojant kūrybinių dirbtuvių formatą, organizuojami švietimo, kultūros, verslo, NVO ir kt. įstaigų praktiniai-patyriminiai užsiėmimai, skirti mokinių STEAM srities kompetencijų plėtojimui. Dalyvauja visos 4 TŪM projekto dalyvės.</p> <p>Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Veiklą, įtraukiančių mokyklų bendruomenę į bendras veiklas (bendruomenės aktyvumo skatinimas, įgalinimas ir pan.), įvairovė stipriai veikia mokinius – skatina jų domėjimąsi įvairiais dalykais, tarpdalykine integracija ir sąsajomis. Į veiklą sėkmingiau integruojami mokinių tėvai, o darbuotojams tai padeda sukurti tvaresnį</p>	<p>Pokytis, susijęs su tokių mokymų formų taikymu, vertinamas skirtingu laikotarpiu:</p> <p>- prieš renginius – poreikio tyrimas (kad mokymai būtų tikslingi ir aktualūs)</p> <p>- tik baigus renginius – mokymų apimtis, detalumas ir pan.</p> <p>- praėjus bent 3 mėn. po renginių pabaigos – kaip sekėsi įgyvendinti mokymų metu įgytas žinias ir kompetencijas (kas pritaikyta, kur liko spragų ir pan.). Už rezultato siekimą atsakingas veiklos koordinatorius.</p> <p>Bendra veiklos trukmė – ne trumpiau kaip 60 val.</p> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos</p>	2023 m. III ketv., 2024 m. I, II, IV ketv., 2025 m. I ketv.	MVP, UP	3.593,70	Skaičiuoklės darbalaukis "Edukacija"

			<p>kompleksinės pagalbos mokiniui mechanizmą. Ilgainiui tai turi įtakos mokinių pasiekimams, jų motyvacijai.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)  - Pamokų, kurios praleidžiamos pritaikytose kultūrinėse erdvėse už mokyklų ribų (pvz., kultūros centre, bibliotekoje, muziejuje, menų laboratorijoje ar kt.), skaičius (vnt. per mokslo metus)</p>	<p>kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
S6.	Mokinių projektinės veiklos integravimas į pamokų organizavimą	STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Veiklos metu į pamokų organizavimą plačiau integruojama mokinių praktinė veikla per projektus. Dalyko mokymo metu įgytas žinias mokiniai demonstruoja per idėjas, kurias realizuoja per projektus STEAM veikloje (pvz., gamtos reiškiny per tapybą, dainą ir išreikštas skaičiais ar pan.). Mokiniais siūlomos projektinės veiklos</p>	<p>Užtikrinant veiklos kontrolę bei siekiant, kad patirtis būtų naudojama ir po projekto įgyvendinimo, veiklos koordinatoriai užtikrina kontrolę, taikant šiuos metodus:  - patikslinti pamokų planai, projektinės veiklos rezultatų pristatymai (foto akimirkos, aprašymai ir kt.) - talpinama Idėjų banke  - mokytojų pasidalinama patirtis per metodines grupes ir renginius mokytojas-</p>	2023 m. III ketv., 2024 m. I, II, IV ketv., 2025 m. I ketv.	UP, pamokų planai	0,00 <sup>6</sup>	-

<sup>6</sup> Ne mažiau kaip 8 ugdymo dalykų pamokose mokytojai įtrauks projektinės veiklos temas, pasitelkiant socialinių partnerių infrastruktūrą, pagal mokymų metu gautas žinias ir kompetencijas. Bus organizuotos ne mažiau kaip 2 projektinės veiklos rezultatų pristatymai, parodos ir pan. renginiai

			<p>idėjos (arba jie pasirenka patys), kurias jie realizuoja mokyklos S1 ir S2 veiklų dėka įrengtoje infrastruktūroje. Vėliau šios idėjos (rezultatai) turi būti pristatomi, ginami pamokų metu. Gali būti organizuojamos rezultatų parodos mokyklos patalpose. Veiklų koordinatoriai informaciją renka, talpina Idėjų banke, viešina mokyklos bendruomenei. Kitos mokyklos gali šiomis idėjomis pasinaudoti ir pasidalinti savomis.</p> <p>Susiję rodikliai:  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)  - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)</p>	<p>mokytojui (kas pasisekė, ką galima tobulinti ir pan.)  - pačių mokinių kaip dalyvių vertinimai (pvz., per interviu ir focus grupes praėjus tam tikram laikotarpiui).</p> <p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis</p>				
S7.	Ryšių su socialiniais partneriais stiprinimas, organizuojant pamokas	STEAM ugdymas	<p>Veikla skirta 2 uždaviniui pasiekti.</p> <p>Socialiniai partneriai įtraukiami į ugdymo procesus, panaudojant jų sukurtą patirtį - žinias, naujoves, infrastruktūrą, ekspertus ir pan. Dalis pamokų “persikelia” pas socialinius</p>	<p>Taip pat matuojamos rodiklių, nurodytų šio dokumento 4 dalies lentelėse, reikšmės. Rodiklių reikšmės – kiekybinės, matuojamos kasmet, rengiant Pažangos plano įvykdymo ataskaitą. Ataskaita rengia Švietimo, kultūros ir sporto skyrius</p>	2023 m. III ketv., 2024 m. I, II, IV ketv., 2025 m. I ketv.	UP, pamokų planai	3.593,7	Skaičiuoklės darbalaukis “Edukacija”

		<p>partnerius, dalis – organizuojama pačiose mokyklose, panaudojant S1 ir S2 veiklų metu sukurtą infrastruktūrą (ne visi partneriai gali talpinti didesnę mokinių skaičių, taip pat formaliojo ugdymo organizavimas negali būti organizuojamas vien kitose įstaigose dėl išvykų organizavimo procedūrų). Toks socialinių partnerių įtraukimas padėtų tiek mokytojams (sekant naujoves, nuolat atnaujinant mokymo turinį; įtraukiant turinio ekspertus tam tikriems klausimams tirti), tiek mokiniams (kitokie žmonės, kiti metodai, skirtinga aplinka ir pan.). Tai ilgainiui pakeičia mokymo turinį, metodus, kas turėtų teigiamai paveikti mokinių motyvaciją mokytis, siekti geresnių mokymosi rezultatų, mokymo turinį paversti įdomesniu.</p> <p>Veiklų koordinatoriai informaciją renka, talpina Idėjų banke, viešina mokyklos bendruomenei. Kitos mokyklos gali šiomis idėjomis pasinaudoti ir pasidalinti savomis.</p> <p>Susiję rodikliai: - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos</p>	pagal ŠVIS ir mokyklų teikiamus duomenis				
--	--	---	--	--	--	--	--

			mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) - Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.) - Neformaliojo švietimo veikloje dalyvaujančių mokinių dalis (proc.)					
Parengiamosios veiklos							9.075,00	
Netiesioginės išlaidos							34.169,09	
<b>Bendra suma</b>							<b>1.742.624,04</b>	

\*\*\*\*\* 1. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtos veiklos turi atitikti Švietimo įstatymo ir Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo nuostatus, patvirtintus švietimo, mokslo ir sporto ministro.

2. NVŠ veiklos turi atitikti savivaldybės vertinimo tvarkoje numatytus kriterijus.

3. Planuojant veiklas būtina atsižvelgti į TŪM programos apraše pažymėtus sėkmingos lyderystės veikiant, įtraukties, kultūrinės edukacijos ir STEAM ugdymo požymius.

#### Žymėjimai:

SPP – Savivaldybės strateginis plėtros planas

SVP – Savivaldybės strateginis veiklos planas

MVP – Mokyklos veiklos planas

UP – Mokyklos ugdymo planas

7. Informacija apie biudžeto paskirstymą projekto partneriams pagal JVS (savivaldybėms, rengiančioms šį planą, ir 2 skyriuje nurodytoms TŪM programoje dalyvaujančioms mokykloms\*\*\*\*\*).

<b>Eil. Nr.</b>	<b>Veiklos Nr.</b>	<b>Savivaldybės arba mokyklos pavadinimas</b>	<b>Prašomos skirti lėšos, Eur.</b>
1.	L1., L2., L4., Į1., Į2., K1., K2., S1., S2.	Atžalynas	352.212,48
2.	Į1., Į2., Į4., K2., S1., S2., S4.	Aušra	503.469,96
3.	Į1., Į2., K2., K4. S1.3., S2.3.	Kaštonai	176.953,22
4.	K1., K2., S1., S2.	Saulė	370.676,81
5.	L3., L6., L7., Į3., K3., K5., S3., S5., S6., S7.	Savivaldybė	339.311,57

\*\*\*\* Jei savivaldybė ar mokykla nepatiria išlaidų, lentelės „Prašomos skirti lėšos, Eur“ skiltyje rašoma 0 Eur.

8. Savivaldybės švietimo pažangos plane numatytų veiklų atitikties horizontaliesiems principams ir aktyvus prisidėjimas prie jų įgyvendinimo.  
Pagal „2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr. 12-003-03-01-01 Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ projektų finansavimo sąlygų aprašas“ skirsnį „3. Reikalavimai horizontaliųjų principų įgyvendinimui“.

Horizontalusis principas	Veiklos tiesiogiai susiję su principu (nurodyti TIK veiklų numeriai)	Kaip užtikrinsite, kad numatytos veiklos atitiktų šiuos principus?
Darnaus vystymosi principas	1-27	<p>Darnaus vystymosi principas yra paremtas ekonominės, socialinės ir aplinkos sričių integralia sąveika. Siekiama atspindėti darnaus vystymosi tikslus, daugiausiai dėmesio skiriant aktualiausiems darnaus vystymosi tikslams (t. y. tiems, kuriems reikia daugiausiai pažangos). Daugiausiai dėmesio yra skiriama socialinės nelygybės mažinimui ir klimato kaitos švelninimui.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didintų nelygybę, nes projektas sieks padaryti mokyklų infrastruktūrą saugesnę ir geriau prieinamą. Taip būtų prisidedama prie moterų, neįgaliųjų ir užsieniečių gerovės didinimo. Skurdesnėse šalies vietose, švietimo paslaugų pasiūla ir kokybė yra žemesnė, nei labiau pasiturinčiose vietose. Infrastruktūros pritaikomumas praplės, galinčių naudotis infrastruktūra, gretas. Taip pat, yra būtina įtraukti daugiau moterų, užsieniečių, neįgaliųjų ir kitos religijos atstovų į mokyklos valdymą ir planavimo procesus. Moterų, neįgaliųjų, užsieniečių įtraukimas į sprendimų priėmimo procesą, suteiks šansą pagerinti, šių grupių, mokymosi procesą.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didintų klimato kaitą, nes kuriant naują infrastruktūrą, bus užtikrinta, kad kuriama infrastruktūra atitiktų Statybos techninio reglamento bei kitų teisės aktų reikalavimus, susijusius su tvaria statyba.</p>
Lygių galimybių visiems principas	1-27	<p>Lygių galimybių principas užtikrina, jog visiems asmenims, nepaisant jų lyties, tautybės, rasinės ar etninės kilmės, pilietybės, kalbos, religijos, tikėjimo, įsitikinimų ar pažiūrų, negalios, sveikatos būklės, socialinės padėties, amžiaus, seksualinės orientacijos ar kitų bruožų, būtų užtikrintos vienodos teisės ir galimybės gauti išsilavinimą. Neįgaliesiems asmenims, turi būti sudarytos sąlygos dalyvauti švietime kontaktiniu būdu.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didins nelygybę, nes pagal poreikį bus sudaromi individualieji mokymosi, darbo planai. Norint lengviau integruoti užsieniečius, neįgaliuosius, vaikus iš socialiai pažeidžiamų šeimų, jiems turi būti sudarytos sąlygos mokytis, dirbti kartu su mentoriumi. Taip pat, konsultacijos apie darbą, mokslą vyksta ne tik lietuvių kalba.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didins socialinę atskirtį, nes bus priimami mokiniai, įdarbinami mokytojai, atsižvelgiant į jų kompetencijas ir užtikrinant nediskriminavimą. Potencialus mokinys ar</p>

		<p>darbuotojas, turi būti vertinamas, tik pagal reikalingas kompetencijas, o ne pagal lytį, rasę, gimtąją kalbą ar neįgalumą.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didins socialinę atskirtį, nes yra užtikrinama tinkama infrastruktūra mokykloje. Pastatai ir visas pritaikymas turi atitikti universalios dizaino principus. Klasėse turi būti užtikrinamas įtraukus mokinių ir mokytojų dalyvavimas pamokoje. Esant tinkamai infrastruktūrai, mokiniai su negalia ar mokytojai, turės galimybę pilnavertiškai dalyvauti mokymosi/mokytojavimo procese.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didins nelygybę, nes yra užtikrintos mokymų, dalyvavimo konkursuose, kvalifikacijos kėlimo visiems vienodos galimybės. Mokiniai, ir mokytojai, turi vienodas galimybes dalyvauti tarptautiniuose renginiuose, konkursuose, nepriklausomai nuo jų rasės, lyties, seksualinės orientacijos ar neįgalumo.</p> <p>Nenumatoma, jog projektas didins socialinę atskirtį, nes bus sudaromos sąlygos mokytis asmenimis, iš socialiai pažeidžiamų šeimų. Taip užtikrinama, jog visi vaikai, nepriklausomai nuo finansinių galimybių, galėtų įgyti išsilavinimą.</p>
<p>Nedarome reikšmingos žalos principas</p> <p><i>Detalizuotas principo aprašymas: V-153 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos... (e-tar.lt) 3 priedas</i></p>	<p><b>1-27</b></p>	<p>Nedaroma reikšminga žala principas, yra išskirstytas į 6 atskirus principus: klimato kaitos švelninimą; prisitaikymą prie klimato kaitos; tausų vandens ir jūrų išteklių naudojimą ir apsaugą; perėjimą prie žiedinės ekonomikos; oro, vandens ar žemės taršos prevenciją; biologinės įvairovės ir ekosistemų apsaugą ir atkūrimą.</p> <p>Nenumatoma, kad projektų veiklos didins šiltnamio efektą sukeliančių dujų (toliau – ŠESD) emisiją, kadangi įgyvendinant projektus numatoma investuoti į mokyklų tinklo vystymą (esamos švietimo infrastruktūros tobulinimą ir koncentraciją). Tikėtina, kad bus koncentruota ugdymo infrastruktūra, todėl tikėtinas ŠESD emisijos sumažėjimas. Modernizuojant infrastruktūrą, bus užtikrinta, jog yra laikomasi aplinką saugančių bei statybas reguliuojančių įstatymų. Projekto metu bus investuojama į</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kultūriniam, įtraukiam, STEAM ugdymui ir lyderystei palankios ekosistemos vystymą. Įrengimo metu nėra numatoma ŠESD dujų išsiskyrimas, tad ši veikla nedidins klimato kaitos.</li> <li>▪ Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos kėlimo sistemos pertvarka. Veikla neturės tiesioginio ar netiesioginio poveikio klimato kaitai.</li> </ul> <p>Nenumatoma, kad projektas turės neigiamos įtakos prisitaikymui prie klimato kaitos. Investicijos į švietimo infrastruktūros tobulinimą bus vykdomos tik atlikus klimato rizikos patikrą.</p>

		<p>Nenumatoma, kad projektas turės neigiamos įtakos tausaus vandens ir jūrų išteklių naudojimo ir apsaugos tikslui, kadangi įgyvendinant projekto veiklas, dėl koncentruotos ugdymo infrastruktūros, bus efektyviau išnaudojami vandens ištekliai.</p> <p>Nenumatoma, kad projektas užkirs kelią perėjimui prie žiedinės ekonomikos, nes investuojant į tinkamą mokyklų infrastruktūrą, bus užtikrinamas atliekų surinkimas ir perdirbimas. Taip pat, infrastruktūros modernizavimo metu, bus ribojamas atliekų susidarymas, naudojama naujausia technika.</p> <p>Nenumatoma, kad pastatų modernizavimo metu susidarytų didelė oro, vandens ar dirvožemio tarša, nes statybose bus naudojamos leidžiamos medžiagos. Statybose naudojamose medžiagose nebus asbesto ir didelį susirūpinimą keliančių medžiagų, taip pat, bus imamasi priemonių sumažinti triukšmą ir dulkes.</p> <p>Nenumatoma, kad projektas darys žalą biologinei įvairovei, nes nenumatoma statyti mokyklų saugomose teritorijose ar gyvūnų buveinėse.</p>
<p>Plano atitiktis Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano 1 priedo reikalavimams</p> <p><i>Plano, patvirtinto Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 789 „Dėl Lietuvos Respublikos teritorijos bendrojo plano patvirtinimo“, 1 priedas: 64 punktas, 71 punktas, 145 punktas, 146 punktas, 151 punktas, 152 punktas, 174 punktas</i></p>	<p><b>1-27</b></p>	<p>Nenumatoma, kad projektas prieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 64 punktui, nes modernizuojant infrastruktūrą bus laikomasi statybos įstatymų, kad sukurti veiksmingiausia infrastruktūrą, kuri būtų prieinama visiems norintiesiems.</p> <p>Projektas neprieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 71 punktui, nes statybos bus naudojamos leidžiamos medžiagos. Jose nebus žmogui kenksmingų dalelių.</p> <p>Nenumatoma, kad projektas prieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 145, 146, 151 ir 152 punktams, nes mokyklų tinklą yra siekiama optimizuoti. Bus uždaromos mokyklos kuriose nėra pakankamai mokinių. Uždarius nepilnas mokyklas, mokiniai bus perkelti į kitas mokyklas bei taip pilnai jas išnaudojant. Esant mokyklų pastatų trūkumui, būtų statomos naujos mokyklos.</p> <p>Projektas neprieštaras Lietuvos Respublikos bendrojo plano 1 priedo 174 punktui, nes atnaujinus mokyklų infrastruktūrą, bus galima vykdyti kultūrinę edukaciją. Kultūrinė edukacija, galėtų apimti ir vietinės reikšmės kultūrinius pastatus. Taip, pristatant visą, krašto, kultūrą.</p>

Savivaldybės švietimo pažangos plano vertinimo kriterijų „3.3.2. Ar suplanuotos veiklos nesidubliuoja su kitomis suplanuotomis pažangos priemonėmis?“ ESFA vertina atskirai.  
V-137 „Dėl „Tūkstantmečio mokyklų“ programos patvirtinimo“ (e-tar.lt) priedas.

9. Kokios yra šio pažangos plano vykdymo rizikos ir numatytos jų valdymo priemonės.

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
Nepasiektos rodiklių, nurodytų 4-toje šio dokumento dalyje, reikšmės	Didelis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodiklių reikšmės nustatytos, atsižvelgiant į projekto trukmę (nenumatomas per didelis pokytis 2025 m., kuomet gali pasireikšti ne visas projekto poveikis atskiroms sritims).</li> <li>- formuojant rodiklių sistemą (pavadinimus, reikšmes), vadovaujama oficialia statistika (ŠVIS duomenų baze), dėl kiekvieno rodiklio ir jo reikšmės diskutuota ir sutarta Darbo grupėje.</li> <li>- išlaikoma rodiklių apskaičiavimo vienoda sistema, siekiant, kad reikšmių interpretavimas nebūtų iškreiptas.</li> <li>- rodiklių reikšmės (kai vertinami duomenys už mokslo metus) renkamos einamaisiais metais, kad iki metų pabaigos būtų priimti korektūros veiksmai (jei tokių poreikis būtų nustatytas). Tokiu būdu būtų imamasi visų veiksmų, kad kuo ankstesnėje stadijoje būtų nustatomos neatitiktys.</li> <li>- už rodiklių reikšmių matavimą ir informacijos surinkimą bus paskirtas atskiras asmuo, kad informacija būtų išlaikoma tvariai ir tvarkingoje vietoje.</li> <li>- bus kasmet rengiamos Pažangos plano vykdymo (įgyvendinimo) ataskaitos, kuriose bus sekami rodiklių kiekybiniai pokyčiai. Rodiklių nepasiekimo atveju, Darbo grupėje analizuojamos nepasiekimo priežastys ir vertinami galimi veiksmai, kurių būtina imtis, kad projekto vykdymo rezultate visos suplanuotos reikšmės būtų pasiektos.</li> </ul>
<p>Projekto veiklų vėlavimai, susiję su šiais veiksniais:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užsitęsę viešieji pirkimai</li> <li>- didelis tiekėjų apkrovimas</li> </ul>	Didelis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- didelę dalį turto (pvz., pasikartojančios priemonės, jų rinkiniai – pvz., tos pačios laboratorijos įranga, mokymosi platformos el. erdvėje ir pan.) planuojama pirkti per savivaldybę (savivaldybės administracijos viešųjų pirkimų skyrių), užtikrinant didesnę spartą, vertinimo procedūras ir kt.</li> <li>- pokalbiai (diskusijos, konsultacijos su potencialiais paslaugų, turto tiekėjais dėl projekte numatytų veiklų terminų. Į projektą traukiami terminai, kuriuos tiekėjai vertina pagal pastaruosius logistikos ir tiekimo duomenis, atsižvelgiant į patirtį bei pajėgumus įgyvendinti veiklas vienu metu visoje Lietuvoje.</li> <li>- projekto valdymo komandos sudėtyje be koordinatorių kiekvienoje mokykloje (TŪM dalyvėje) planuojama skirti veiklų koordinatorių Savivaldybės administracijoje, kad būtų kontroliuojamas sutarčių vykdymas, sekami tiekimo ir veiklų terminai (tiek viso projekto, tiek atskirų mokyklų lygmeniu).</li> <li>- parengti aiškūs ir išsamūs viešųjų pirkimų dokumentai. Tiksliai nustatytos numatomos įsigyti rangos darbų apimtys. Siekiant išvengti skundų dėl pirkimo vykdymo, išsamiai</li> </ul>

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
		<p>aprašytos perkamų objektų techninės specifikacijos, vertinimo kriterijai ir jais tinkamai vadovaujamosi priimant sprendimus viešųjų pirkimų komisijoje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pirkimo dokumentuose išsamiai aprašyta ginčų nagrinėjimo tvarka ir galimos teisinių ginčų pasekmės.</li> <li>- konkurso būdu parinkti rangos darbų teikėjai, kurių kvalifikacija atitinka keliamus reikalavimus.</li> <li>- darbų sutarties projektuose tiksliai apibrėžiama kaina, paslaugų teikimo ar darbų vykdymo grafikas, sankcijos dėl darbų nevykdymo, numatyta delspinigių dydžio, skaičiavimo, išsireikalavimo tvarka už ne laiku suteiktas paslaugas ar atliktus darbus.</li> <li>- bendravimo su tiekėjais ir tiekėjų kontrolės mechanizmo palaikymas – periodiniai susitikimai su projektuotojais, rangovais, įrangos ir pan. turto tiekėjais. Susijusio atsakingo asmens skyrimas (Savivaldybės ir / mokyklų lygmenimis).</li> <li>- sutartyse apibrėžti darbų rangovų atsakomybė, susijusią su šios rizikos pasireiškimu. Tokiu būdu bus išvengiama situacijų, kai tiekėjai gali manipuliuoti nenugalimos jėgos aplinkybėmis, siekdami išvengti sutartinių įsipareigojimų vykdymo.</li> <li>- rangos darbų valdymas. Detalus techniniame projekte apibrėžtos įrangos sąrašas ir detalumas, leidžiantis tinkamai sudėlioti įrangos tiekimo etapiškumą (kad įranga nebūtų tiekama iškart).</li> <li>- įrangos, baldų ir pan. turto tiekimo išskaidymas į atskirus paketus, vykdant viešuosius pirkimus.</li> <li>- dalis veiklų organizuojama mokytojams – mokinių atostogų metu, siekiant, kad būtų gaunama pilna (poveikis) nauda iš mokymų, nepertraukiant įprasto švietimo organizavimo proceso.</li> </ul>
Projekto metu išugdytų kompetencijų, įgytų žinių ir gebėjimų mažas pritaikymas kasdienėje mokymo proceso organizavimo veikloje	Vidutinis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projekto edukacijų, mokymo priemonių, mokymų paslaugų pirkimai numatomi, derinant teorinio ir praktinio mokymų dalis, įvairia forma (seminarai, nuotoliniai mokymai, praktiniai ir namų darbai, kūrybinės dirbtuvės, susitikimai su kolegomis ir t. t.). Planuojama, kad viešųjų pirkimų dokumentacijoje bus numatyti reikalavimai dėl mokymų praktinių dalių ir kt. veiklų darbe. Tai padės užtikrinti, kad nauji gebėjimai būtų ugdomi palaipsniui, neprarandant jų vertės (dėl mokymo gausos).</li> <li>- projekto vykdymo pradžioje mokytojams bus paaiškinta, kad vienas iš Projekto įgyvendinimo įrodymų – pasiekti rodikliai, susiję su naujų žinių integravimu į mokymo procesą. Dėl šios priežasties mažėja rizika, kad tokie projekto produktai nebus pasiekti.</li> </ul>

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
		- mokytojai bus paskatinti jungtis į mokyklų tinklaveiką – dalintis gerąja patirtimi, užduotimis, pamokų planais, dalyvauti tarpdalykinėje ir tarpmokyklinėje veikloje, kad gautos žinios būtų integruotos ir panaudotos.
Nepakankama įsigytų priemonių, įrankių, įrangos ir kt. turto apimtis	Vidutinis	- planuojami įsigyti turto komplektai apskaičiuojami pagal klasės talpą, klasių kiekybinę sudėtį (mokinių skaičių klasėse), todėl rizika pakankamai žema. Tuo atveju, jei turtas (pvz., priemonės, sudedamosios detalės ir kt.) bus naudojamas žymiai sparčiau, nei buvo numatyta, mokyklos šį turtą pirks atskirai – savo sąskaita (mokymo procesui užtikrinti) arba finansavimo galimybes aptariant su Savivaldybės administracija.
Nepakankama įsigytų priemonių, įrankių, įrangos ir kt. turto kokybė	Vidutinis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naudoti turtą pagal paskirtį, griežtai laikytis šios paskirties turtui keliamų priežiūros, higienos, priešgaisrinės saugos, sanitarinių reikalavimų ir kitų su turto eksploatavimu susijusių taisyklių.</li> <li>- projekto pareiškėjo įsipareigojimas vykdyti nuolatinę atnaujintos infrastruktūros priežiūrą, atsiradus trūkumams, gedimams, nedelsiant užtikrinti jų šalinimą.</li> <li>- darbų sutartyse numatyti garantinį laiką įsigytam / sukurtam turtui (rangos darbams – pagal LR Statybos įstatymą).</li> <li>- profesionali techninio projekto ekspertizė reikiamu laiku. Pareiškėjo įsipareigojimas vykdyti nuolatinę atnaujintos infrastruktūros priežiūrą, atsiradus trūkumams, gedimams, nedelsiant užtikrinti jų šalinimą.</li> </ul>
Neužtikrintas finansavimas rangos darbams (darbams, numatytiems techniniuose projektuose, finansuojamiems Savivaldybės lėšomis)	Vidutinis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekto biudžetas planuojamas atsižvelgiant į rinkoje vyraujančias kainas. Statybos darbų kainos paskaičiuotos remiantis sąmatomis, pasiūlymais, viešai prieinamais kainynais.</li> <li>- Savivaldybės yra informuotos, kad galimi biudžeto perviršiai dėl pasaulio situacijos (logistikos vėlavimai ir pan.), todėl informavo, kad kitos darbų dalys bus finansuojamos savivaldybės (viešosiomis ar skolintomis) lėšomis.</li> </ul>
Mokyklos bus nepajėgios išlaikyti projekto metu įsigyto / sukurto turto	Mažas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- perkamas turtas (pvz., baldai, įranga, įrankiai ir pan.) bus tiesiogiai pristatomas į mokyklas (TŪM dalyves), darbuotojai bus apmokami dirbti su naujai įsigyta įranga ir pan. turtu. Dėl šios priežasties mažėja rizika, kad turtas bus naudojamas ne pagal paskirtį. Tikėtina, kad planuojami praversti pokalbiai su mokyklų bendruomenėmis dėl turto naudojimo paskirties, saugumo ir kt. padės kuo ilgiau išlaikyti turto komplektaciją ir kokybę</li> <li>- Darbo grupėje sutarta, kad Projekto vykdymo pabaigoje bus atliktas naujųjų pareigybių (STEAM veiklų, kultūrinės edukacijos koordinatorių) veiksmingumo tyrimas Savivaldybės mastu. Tyrimo išvadose didelis dėmesys bus nukreiptas į šių pareigybių</li> </ul>

Rizikos pavadinimas	Rizikos lygmuo (mažas, vidutinis, didelis)	Rizikos valdymo būdai
		<p>sąsajas su strateginiai švietimo rodikliais, nurodytais 4-toje dalyje, kad būtų vienareikšmiškai reziumuota, ar tai buvo tinkamas įrankis rezultatams ir proveržiui pasiekti. Jei tyrimo išvados bus teigiamos, tai yra pagrįstas būdas Savivaldybės tarybai įrodyti etatų išlaikymo būtinumą, atliekamą darbą prilyginant švietimo pagalbos paslaugai. Tokiu atveju tikėtina, kad rizika dėl etatų neišlaikymo tampa pakankamai maža.</p>