

Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos
Direktorės Editos Timukienės

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. 2020-02-28 Nr. VVI-162
Nemunėlio Radviliškis

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Biržų r. Nemunėlio Radviliškio pagrindinės mokyklos strateginio ir veiklos plano ataskaita parengta remiantis 2017, 2018, 2019 metų 4, 6, 8 kl. mokinių NMPP rezultatų bei metinių pasiekimų analizėmis, 2017, 2018, 2019 m. Bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo ir pažangos anketomis, 2016 – 2020 m. mokyklos strateginiu planu (toliau - SP), patvirtintu direktoriaus 2016 m. vasario 29 d. įsakymu Nr. V-116, mokyklos veiklos tobulinimo 2018-2020 metų planu (po išorės vertinimo), patvirtintu direktoriaus 2018 m. vasario 27 d. įsakymu Nr. V-126).

Mokyklos strateginiai tikslai:

1. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos.
2. Modernios, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas.
3. Duomenų analize ir įsivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas, mokytojų profesinių kompetencijų ir lyderystės skatinimas.

I tikslo „Ugdymo kokybės gerinimas siekiant mokinių pažangos“. I uždavinio „Tobulinti pamokos ir kasdienės veiklos planavimą ir organizavimą siekiant pagerinti mokinių mokymosi rezultatus“ įgyvendinimas.

Siekiant pamokos kokybės, inicijavau pamokų stebėseną. 42 % (12 % daugiau nei 2017/2018 m.m.) (strateginio plano siekinys - 60 %) stebėtų pamokų, protokoluose užfiksuota, jog mokytojai dirba pagal šiuolaikinio mokymo paradigmas, aktyviam mokinių darbui naudoja IKT. 80 % mokytojų (strateginio plano siekinys - 60 %) teigia, jog vedė integruotas pamokas su kolega.

Inicijavau ikimokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo tvarkos „Žingsniai“ tobulinimą. Pasiiektas strateginio plano siekinys, jog kiekvienas mokinytis žino visų mokomųjų dalykų vertinimo kriterijus, 100 % mokytojų taiko formuojamojo vertinimo strategijas, 2 kartus metuose teikia informaciją mokyklos administracijai.

Inicijavau Vaiko individualios pažangos (VIP) stebėsenos sistemos tobulinimą, kurios dėka mokinio pažanga stebima, analizuojama ir aptariama 3 lygmenimis: mokytojas/mokinytis, mokytojas/klasės vadovai ir mokykla. 90 % mokinių (SP siekinys - 70 %) teigia, jog su mokytojais aptarė individualią pažangą, mokymosi sėkmes. Pasiiektas SP siekinys, jog 100 % mokyklos mokinių dalyvauja individualiuose „trišaliuose“ pokalbiuose su klasės vadovu, tėvais bei mokyklos administracija aptariant individualią pažangą. 90 % tėvų teigia, jog dalyvavo pokalbiuose su klasės vadovu dėl vaiko individualios pažangos, yra įtraukiami į mokymosi sėkmių aptarimus.

Inicijuojau mokymosi pagalbos teikimą. Klasių vadovai kartą į mėnesį klasių valandėlių metu tyrė mokinių tarpusavio santykius ir savijautą klasėje, aptarė su tėvais. 87,5 % mokinių tėvų teigia, jog jų vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu, 80 % mokinių (SP siekinys-80 %) teigia, jog į mokyklą eina noriai.

88 % mokytojų teikė pagalbą mokiniams individualiose konsultacijose. 80 % mokinių gavo socialinio pedagogo pagalbą (SP siekinys-80%). 5,44 % sumažėjo praleistų pamokų skaičius, tenkantis vienam mokiniui. Sumažėjo nepateisintai praleistų pamokų dalis iki 0,4 % (SP siekinys - 4 %).

Nuolat inicijuojau ir skatinu veiklas, skirtas patyčių ir smurto prevencijai. Sumažėjo mokinių,

patiriančių patyčias iki 10 % (2018 m. buvo - 13%) (SP siekinys - 12%). 87,5 % mokinių tėvų teigia, jog iš jų vaiko per pastaruosius 2 mėnesius mokykloje viekas nesišaipė, nesijuokė. 92,5 % mokinių teigia, jog per pastaruosius du mėnesius iš jo nieks nesijuokė, nesišaipė.

Nuolat stebiu, analizuoju mokinių mokymosi pasiekimus, gautus duomenis naudoju tolimesnio ugdymo planavimui. Metinis mokyklos pažangumas 98,5 % (nukrito 1,5 %). Nėra kursą kartojančių mokinių. Nėra mokinių, kurie nelankytų mokyklos iki 16 metų. Metinis mokyklos mokinių pasiekimų vidurkis -7,8 (lyginant su 2017/2018 m.m nukrito 0,04 balo) (SP siekinys-7,15. Ugdymo kokybė 46,51 % (lyginant su 2017/2018 m.m. nukrito 2,48 %). Mokiniai, kurie mokosi aukštesniuoju pasiekimų lygiu - 11,5% (1,5% mažiau nei 2017/2018 m.m.) (SP siekinys-9,6%). Mokyklos direktoriaus padėkos raštu apdovanoti 85 % mokinių (t.y. 9 % daugiau nei 2017/2018 m.m.). 2018/2019 m. m. 85 % (t.y. 9 % daugiau nei 2017/2018 m. m.) mokinių dalyvavo rajono, šalies olimpiadose, varžybose, konkursuose, pelnyta 16 prizinių vietų.

2 kl. 100 % mokinių pasiekė aukštesnįjį matematikos, skaitymo, 66,7 % rašymo (teksto kūrimo) ir 100 % rašymo (kalbos sandaros pažinimo) pasiekimų lygį (SP siekinys- 20 %).

4 kl. mokinių NMPP skaitymo 0,99, rašymo +0,54, pasaulio pažinimo +1,17, matematikos +0,84, patyčių situacijos mokykloje +0,28, klimato rodiklių +0,10 vidutinė surinktų taškų dalis (standartizuotais taškais) lenkia visų tipų šalies mokyklų rezultata.

6 kl. mokinių skaitymo +0,21, rašymo +0,01, pasaulio pažinimo +1,17, patyčių situacijos mokykloje +0,25, mokyklos klimato rodikliai +0,52, matematikos -0,20 vidutinė surinktų taškų dalis (standartizuotais taškais) lenkia visų tipų šalies mokyklų rezultata. Mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę.

2019 m. mokykla dalyvavo bandomajame 8 klasės matematikos ir gamtos mokslų elektroniniame nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. 13,3 % sumažėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, matematikos ir 33,3 % mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį gamtos mokslų rezultatai. 87 % mokinių teigia, jog su mokytoju planuoja mokymosi tikslus ir galimybes tikslams pasiekti.

10 kl. PUPP rezultatai. Lietuvių kalbos ir literatūros rezultatai: 60 % sumažėjo mokinių, pasiekusių aukštesnįjį pasiekimų lygį (patikrinimo vidurkis - 7,0 balo) ir 31 % sumažėjo mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį lygį (patikrinimo vidurkis - 5,3 balo). Visi dešimtokai 100 % įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose.

Inicijuojau mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir metodinę veiklą. 84 % stebėtų pamokų protokolų (SP siekinys-25%) užfiksuota, jog tinkamas dalykų integravimas įprasmina mokymąsi, padeda mokiniams pritaikyti savo gebėjimus ir žadina mokymosi motyvą, gilina mokinių gebėjimą bendrauti ir bendradarbiauti. 42 % stebėtų pamokų protokoluose fiksuota, jog diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas organizuojant mokymą(si) pamokoje yra tobulintinas aspektas (lyginant su 2017/2018 m.m. pagerėjo 22 %). 87,5 % (10 % daugiau negu 2017/2018 m.m.) tėvų teigia, jog jų vaikai turi galimybę pamokų metu pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, 87,5 % (7 % daugiau negu 2017/2018 m.m.) mokinių teigia, jog pamokose gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus, mokytojai taiko bendradarbiavimą skatinančius metodus (SP siekinys - 50 %). 85 % (13 % daugiau negu 2017/2018 m.m.) mokinių padarė asmeninę pažangą.

II uždavinio „Sudaryti sąlygas ir padėti vaikui aktyviai mokytis orientuojant ugdymo procesą į BK ugdymą“ įgyvendinimas.

Siekiant įprasminti mokymąsi, inicijavau pamokų stebėseną. 79 % stebėtų pamokų užfiksuoti duomenys rodo iš dalies pakankamą ugdymosi tikslų, uždavinių, metodų ir veiklų pagrįstumą bei sąryšingumą pamokoje. 42 % stebėtų pamokų (SP siekinys-50 %), mokytojai planuodami dalykinių ir bendrųjų kompetencijų ugdymą, tinkamai parinko mokymosi metodus, užduotis, mokymosi priemones, taikė kūrybiškumą ugdančius metodus, organizavo veiksmingą pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pritaikė mokymosi aplinką. Pasiekta, jo visose stebėtose pamokose mokytojai skelbė mokiniams mokymosi uždavinį.

Skatinu mokinius planuoti savo asmeninę karjerą. Klasių vadovų veiklos planuose numatyta, kad kiekvieno mėnesio III savaitę vyksta karjeros planavimo užsiėmimai. 90 % mokinių teigia (SP siekinys-50%), jog jie planuoja savo ugdymą karjerai, mokykloje supažindinami su karjeros galimybėmis.

Inicijavau, parengėme ir įgyvendinome 1 tarptautinę programą, 5 socialinius-prevencinius, 3 mokomuosius, 2 bendruomeninius projektus. 100 % mokinių dalyvavo veiklose. SP siekinys - 70 %.

II tikslo „Modernios, saugios ir sveikos ugdymo(si) aplinkos kūrimas. I uždavinio „Kurti saugią, sveiką, užkertančią kelią bet kokioms smurto apraiškoms ir žalingiems įpročiams aplinką“ įgyvendinimas.

Panaudodama biudžeto, rėmėjų ir 2 % gyventojų pajamų mokesčio lėšas, inicijavau mokyklos patalpų remonto darbus: atliktas remontas chemijos - biologijos klasėje, įsigyti kabineto baldai.

Ikimokykliniame skyriuje: atliktas remontas 3 grupių virtuvėlėse, įsigyti baldai, įsigyta 1 vaikų žaidimų aikštelė (karuselė), įsigyta ir pakeista, higienos normas atitinkanti ikimokyklinio skyriaus tvora. SP siekinys – atnaujinti bent 10 % įrangos ir mokymo priemonių.

Siekdama užtikrinti bendruomenės narių ir mokyklos turto saugumą, inicijavau 1 papildomos išorės stebėjimo kameros įsigijimą, civilinės saugos stalo pratybas, kuriose dalyvavo 80 % darbuotojų (SP siekinys - 20 %).

III tikslo „Duomenų analize ir įsivertinimu grįstos švietimo kultūros kūrimas. I uždavinio „Tobulinti pedagogų gebėjimus interpretuoti duomenis“ įgyvendinimas.

Mokyklos strateginis planas, metiniai planai, ugdymo planai pagrįsti duomenų analize ir įsivertinimo išvadomis. Pasiiekta, jog 100 % mokytojų dalyvavo vertinant šiuos rodiklius naudodamiesi www.lqesonline.lt platformą. 42 % mokytojų naudojami šios platformos instrumentais (SP siekinys-30 %). Inicijavau ir įgyvendinau strateginį siekį, jog 100 % mokytojų ir mokyklos darbuotojų dalyvavo ugdomajame pokalbyje su mokyklos direktoriumi, pildė asmeninio profesinio tobulėjimo anketas.

II uždavinio „Puoselėti demokratinės vadybos ir pasidalytosios lyderystės principus, telkti žmones kokybę laiduojantiems darbams, juos palaikyti ir motyvuoti“ įgyvendinimas.

Skatinu kolegialų mokymąsi kaip komandinio mokytojų darbo metodą. 68 % mokytojų vedė atviras pamokas (SP siekinys - 20%).

Inicijuojau mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, 75 % mokytojų teigia, jog stebėjo kolegos pamoką, dalyvavo mokymuose apie pamokos planavimą ir savo pamokose įgyvendino bent po 1 idėją, kilusią iš kvalifikacijos tobulinimo. Iš viso kvalifikacijos kėlimo seminaruose dalyvauta 219 dienų per metus, vidutiniškai po 8,76 dienas (SP siekinys – 5 dienos). Kasmet atestuojasi bent 1 mokytojas: 2017 m. - 2, 2018 m. – 1, 2019 m. – 2 (SP siekinys – kasmet 1).

Skatinu mokinių savivaldos veiklą. Mokinių iniciatyva, mokykloje buvo organizuojamos judriosios pertraukos, 4 akcijos, 3 renginiai, stovykla (SP siekinys-6 veiklos). 92 % mokinių teigia, jog mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę ir pasiūlymus. Mokyklos taryba organizavo 5 posėdžius, kurių metu aptarti mokyklos ugdymo plano, biudžeto formavimo, lėšų panaudojimo, klasių formavimo, mokyklos jubiliejaus organizavimo klausimai.

Siekiu, kad mokykla būtų atvira pasauliui, inicijuojau ir skatinu mokyklos bendruomenę organizuoti tradicinius renginius, palaikyti ryšį su socialiniais partneriais, buvusiais mokiniais. 2019 m. mokykloje organizuota 18 renginių (1 daugiau nei 2017/2018 m.m.) ir 6 akcijos, iš jų 6 renginiai visai bendruomenei, su buvusiais mokiniais, tėvais, socialiniais partneriais (SP siekinys- 6). 100 % mokinių dalyvavo renginiuose. 92 % mokinių teigia, jog mokykloje organizuojama veikla yra įdomi ir prasminga.

Vadovaudamasi pasidalytosios lyderystės principais, didelį dėmesį skiriu bendradarbiavimui su tėvais (globėjais). Suorganizuoti 5 renginiai kartu su tėvais, 2 tėvų grupės baigė mokymų programą „STEP“ (SP siekinys- 6). 95 % tėvų teigia, jog mokykloje organizuojama veikla yra įdomi, pratinga.

Ypač pavyko bendruomeninis projektas „Kad ir kur bekeliaučiau, Nemunėlio Radviliškis bus mano namai“, kuriame dalyvavo virš 400 dalyvių. Dėl savo mokinių sėkmės mokykla kryptingai kuria ir plėtoja partnerystės ir mokymosi vieni iš kitų kultūrą: gausus socialinių partnerių būrys, mokyklos rėmėjai įneša indėlį į mokinių formalųjį ir neformalųjį, asmeninių, kūrybinių kompetencijų ugdymą, mokytojų profesinį tobulėjimą. Mokykla drąsiai gali dalytis neabejotina bendradarbiavimo ir partnerystės sėkme.

II SKYRIUS 2019 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Tinkamai valdyti mokyklos finansinius ir kitus išteklius	1.1. Tinkama mokyklos ūkinė veikla	1.1.1. Atnaujinta 1 klasės grindų danga. 1.1.2. Pakeista ikimokyklinio skyriaus tvora. 1.1.3. Įsigytas ir įrengtas bent 1 lauko vaikų žaidimo įrenginys ikimokykliniame skyriuje.	1.1.1.1. Atsižvelgdama į bendruomenės lūkesčius, inicijavau rėmėjų paiešką ir chemijos - biologijos klasės remontą, atnaujinau baldus. Pagerėjo ugdymosi sąlygos. 1.1.2.1. Atsižvelgdama į bendruomenės lūkesčius ir higienos normų reikalavimus, inicijavau rėmėjų paiešką, įsigijau ir pakeičiau ikimokyklinio skyriaus tvorą, kuri atitinka higienos normas, užtikrina vaikų saugumą. 1.1.3.1. Atsižvelgdama į bendruomenės lūkesčius, inicijavau rėmėjų paiešką, įsigijau ir įrengiau 1 vaikų žaidimo sūpynes, 10 % atnaujinau mokymo priemones.
2. Tobulinti mokinio individualios pažangos vertinimo sistemą.	2.1. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2.1.1. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių daro asmeninę pažangą. 2.1.2. Ne mažiau kaip 90 % mokyklos mokinių dalyvauja individualiuose pokalbiuose su klasės vadovu, tėvais bei mokyklos administracija aptardami individualią pažangą. 2.1.3. Ne mažiau kaip 90 % tėvų dalyvauja individualiuose pokalbiuose su klasės vadovu bei mokyklos administracija aptardami individualią pažangą. 2.1.4. Ne mažiau kaip 90 % mokytojų taiko kaupiamąjį vertinimą, teikia	2.1.1.1. Inicijavau Vaiko individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimą, kurios dėka 85 % (13 % daugiau negu 2017/2018 m. m.) mokinių padarė asmeninę pažangą. 2.1.2.1. Inicijavau Vaiko individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimą, kurios dėka 100 % mokyklos mokinių dalyvavo individualiuose „trišaliuose“ pokalbiuose su klasės vadovu, tėvais bei mokyklos administracija aptariant individualią pažangą. 2.1.3.1. Inicijavau Vaiko individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimą, kurios dėka 90 % tėvų dalyvavo pokalbiuose su klasės vadovu dėl vaiko individualios pažangos, yra įtraukiami į mokymosi sėkmių aptarimus. 2.1.4.1. Inicijavau Vaiko individualios pažangos stebėsenos sistemos tobulinimą,

		<p>informaciją apie mokinį mokyklos administracijai ir tėvams.</p> <p>2.1.5. Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai siekia 9-10 balų, procentas išlieka toks pat (13 %) arba nežymiai iki 5 % kinta.</p> <p>2.1.6. Mokyklos pažangumas - 100 %.</p> <p>2.1.7. Nėra kartojančių kursą mokinių.</p> <p>2.1.8. Metinis mokyklos pažymių vidurkis išlieka toks pat (7,5 balo) arba nežymiai kinta.</p> <p>2.1.9. Ne mažiau kaip 85 % dešimtokų įgyja pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokslus kitose mokymo įstaigose.</p> <p>2.1.10. Ugdymo kokybė išlieka tokia pati (30 %) arba nežymiai kinta iki 2 %.</p>	<p>kurios dėka pasiekta, jog 100 % mokytojų taiko formuojamąjį vertinimą, 2 kartus metuose teikia informaciją mokyklos administracijai.</p> <p>2.1.5.1. Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai siekia 9-10 balų - 11,5 %, (nežymiai 1,7 % sumažėjo).</p> <p>2.1.6.1. Mokyklos pažangumas nežymiai sumažėjo - 3 % (97 %).</p> <p>2.1.7.1. Nėra kartojančių kursą mokinių. Nėra mokinių, kurie nesimokytų pagal privalomas švietimo programas iki 16 metų.</p> <p>2.1.8.1. Metinis mokyklos pažymių vidurkis 7,80 (lyginant su 2017/2018 m.m. nežymiai kito - 0,04 balo).</p> <p>2.1.9.1. 100 % dešimtokų įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose.</p> <p>2.1.10.1. Ugdymo kokybė nežymiai kito 46,51% (sumažėjo 2,48 %).</p>
3. Užtikrinti mokinių asmenybių brandą.	3.1. Orientavimas į mokinio poreikius.	<p>3.1.1. Ne mažiau kaip 90 % mokinių lanko bent vieną neformalus vaikų švietimo užsiėmimą mokykloje.</p> <p>3.1.2. Mokykloje įgyvendinamas ne mažiau kaip 1 šalies lygmens projektas, ir ne mažiau kaip 2 savivaldybės ar mokyklos lygmens projektai.</p> <p>3.1.3. Per metus mokykloje organizuojamos ne mažiau kaip 5 tradicinės pilietinės, socialinės, kultūrinės pažintinės veiklos.</p> <p>3.1.4. Per metus mokykloje vyksta ne mažiau kaip 3 veiklos, skirtos patyčių prevencijai.</p> <p>3.1.5. Kiekvienoje klasėje (1–10 kl.) per mokslo metus vedami ne mažiau kaip 2 ugdymo karjerai užsiėmimai.</p> <p>3.1.6. Ne daugiau kaip 10 % mokinių patiria patyčias.</p>	<p>3.1.1.1. 91,22 % mokinių lanko bent vieną neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokykloje.</p> <p>3.1.2.1. Inicijavau, parengėme ir įgyvendinome 1 tarptautinę Olweus patyčių prevencijos programą, 6 nacionalinius projektus: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“, „Sveika mokykla“, „Kino edukacijos projektas Kino busas“, Neformaliojo vaikų švietimo paslaugų plėtra“-kūno kultūros ir fizinio aktyvumo didinimas, 1 savivaldybės lygmens sveikatos rėmimo programą „Prie Nemunėlio 2019“, 2 mokyklos lygio projektus „Kad ir kur bekeliaučiau, Nemunėlio Radviliškis bus mano namai“ ir „Kūrybinės partnerystės“. 100 % mokinių dalyvavo šiose veiklose.</p> <p>3.1.3.1. Inicijuojau tradicinių renginių organizavimą. Per metus ikimokykliniame skyriuje suorganizuota 11 renginių, 13 tradicinių mokyklos renginių, 6 susitikimai su įvairių profesijų žmonėmis, 22 bendradarbiavimą skatinančios išvykos, 6 akcijos, 8 mokinių savivaldos iniciatyvos, 7</p>

			<p>renginiai tėvams.</p> <p>3.1.4.1. Inicijuojau patyčių prevenciją. Tam buvo skirtos 3 veiklos: stovykla „Prie Nemunėlio“, „Savaitė be patyčių“ ir „Tolerancijos diena“.</p> <p>3.1.5.1. 90 % mokinių teigia, jog jie planuoja savo ugdymą karjerai, mokykloje supažindinami su karjeros galimybėmis.</p> <p>3.1.6.1. Projektų, prevencinių programų, neformaliojo vaikų užsiėmimų, renginių dėka mokykloje sumažėjo mokinių, patiriančių patyčias iki 10 % (2018 m. buvo - 13%). 87,5 % mokinių tėvų teigia, jog iš jų vaiko per pastaruosius 2 mėnesius mokykloje viekas nesišaipė, nesijuokė. 92,5 % mokinių teigia, jog per pastaruosius du mėnesius iš jo nieks nesišaipė, nesijuokė.</p>
4. Keisti mokyklos paskirtį ir tapti daugiafunkciu centru	4.1. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. tapti mokykla-daugiafunkciu centru	<p>4.1.1. Parengti, steigėjo patvirtinti mokyklos nuostatai.</p> <p>4.1.2. Paskelbtas mokyklos pavadinimo keitimas.</p> <p>4.1.3. Įregistruoti mokyklos nuostatai Juridinių asmenų registre.</p>	Tęstinis uždavinys dvejiems metams.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos tobulinimą.	Atnaujinta Mokyklos darbuotojų darbo apmokėjimo sistema, patvirtinta direktoriaus įsakymu 2019-05-31 Nr. V-218, aptartos veiklos mokyklos bendruomenei su kiekvienu mokytoju bei tų veiklų sąrašas, modelis pristatytas mokyklos tarybos posėdyje 2019-05-31, PT-3 ir darbo tarybai). Iki 2019-08-31 su mokytojais aptartos kontaktinės valandos ir nekontaktinės valandos funkcijoms, susijusioms su kontaktine veikla ir veikla bendruomenei. 2019-05-31 parengti visiems pedagoginiams darbuotojams įteikti pranešimai dėl darbo sutarties sąlygų keitimo ir pasiūlymai dirbti

	<p>pakeistomis darbo sąlygomis. Iki 2019-08-31 su visais pedagoginiais darbuotojais pasirašytos atnaujintos Darbo sutartys.</p> <p>Patobulinus etatinio mokytojų darbo apmokėjimo modelį, mokytojams sudariau lankstesnius darbo grafikus ir galimybę vykdyti sutartas užduotis nuotoliniu būdu. Tai padeda motyvuoti darbuotojus, ugdyti lojalumą Mokyklai.</p>
<p>3.2. Gerosios patirties plėtrai, inicijavau mokyklos veiklos viešinimą šalies mastu.</p>	<p>Dalinausi patirtimi Lietuvos Respublikos mastu teikdama interviu delfi televizijai apie sėkmingą bendradarbiavimą su socialiniais partneriais, portalui 15 min.lt. apie mokinių motyvavimą, Nacionalinei švietimo agentūrai apie sėkmingą Olweus projekto įgyvendinimą. Biržų ŠPT vykusioje metodinėje praktinėje konferencijoje „Metodinės patirtys siekiant mokymosi tikslų“, dalinausi patirtimi „Bendravimo ir bendradarbiavimo įtaka mokinių sėkmei“ bei Kėdainiuose vykusiame respublikiniame švietimo darbuotojų forume „Socialinis teisingumas švietime – bendros pastangos dėl kiekvieno vaiko sėkmės“ pristačiau mokyklos patirtį „Mokyklos tinklaveikos įtaka mokinių mokymosi sėkmei“.</p>
<p>3.3. Inicijavau, jog Mokyklai būtų pratęstas sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ pažymėjimas.</p>	<p>Inicijavau programos kokybės veiklos vertinimą, su darbo grupe parengėme naują „Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamąją programą“, kuri yra integruojama į klasių vadovų veiklos programas pagal pasirinktas kryptis.</p> <p>2019 m. balandžio 30 d. gautas patvirtinimas iš Sveikatos apsaugos ministerijos Nr. SM-539, jog pratęsiama sveikatą stiprinančios mokyklos veiklos pažymėjimas penkeriems metams.</p>
<p>3.4. Inicijavau ikimokyklinio skyriaus virtuvėlių remontą.</p>	<p>Atnaujintos ikimokyklinio skyriaus 3 grupių virtuvėlės. Pagerėjo darbuotojų darbo sąlygos. Patalpos atitinka Higienos normas.</p>
<p>3.5. Dalyvavau ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje mokyklų vadovams „Bendradarbiavimas erdvė: vadovai ir pavaduotojai“, akademinuose mokymuose „Streso įveika psichologiniu ir fiziniu būdu“, „Edukacinių aplinkų panaudojimas, kokybiškam ugdymui(si)“, „Viešieji pirkimai: naujovės apie sudėtingus dalykus paprastai“, mokymuose „Pažink save“, Švietimo įstaigų darbuotojų darbo užmokesčio pakeitimai nuo 2019-09-01“</p>	<p>Pagilinau vadovavimo žmonėms ir asmeninio veiksmingumo, vaiko pažinimo ir pripažinimo, organizacijos tobulinimo bei pokyčių valdymo, bendravimo ir bendradarbiavimo bendrąsias kompetencijas.</p>
<p>3.6. Inicijavau neformaliojo vaikų švietimo „Robotika“ ir „Jaunieji</p>	<p>Tenkinami vaikų ir tėvų poreikiai.</p>

programuotojai“ veiklą

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Mokyklos vadovo bendrųjų kompetencijų tobulinimas: asmeninio veiksmingumo, strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo, mokėjimo mokytis, vadovavimo žmonėms, bendravimo ir informavimo.

Direktorė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Edita Timukienė

(vardas ir pavardė)

2020-01-20

(data)

IV SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

2019 kalendorinio metų veiklą vertinti labai gerai, nes visas suplanuotas užduotys įvykdytos laiku ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Siūlymu steigėjui skatinti mokyklos direktorę teisiškai atlikti nustatytą funkciją. Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo

/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Gerai – vadovavo įvykdyti užduotis ir viršijo kai kuriuos vertinimo rodiklius. Siūlymu nustatyti pareigines algas linijinio darbo dydį.

Peras

Vytautas Jonauskas 2020-02-27⁸

(švietimo įstaigos savininko teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

l. gerai

IV SKYRIUS KITŲ 2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys


(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1. Stiprinti mokytojų profesionalumą kuriant mokymuisi palankias sąlygas	1.1. Tikslingos mokymosi pagalbos mokiniams teikimas. 1.2. Kolegialus mokymasis. Mokytojai mokosi vieni iš kitų.	1.1.1. Individualūs mokinio pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. Ne mažiau kaip 70 % mokyklos mokinių daro asmeninę pažangą. 1.1.2. Ne mažiau kaip 85 % mokinių teigia, jog gavo mokymosi pagalbą. 1.1.3. Ne mažiau kaip 85 % mokinių tėvų teigia, jog yra įtraukiami į mokymosi sėkmės aptarimus. 1.1.4. Ne daugiau kaip 10 % mokinių patiria patyčias. 1.2.1. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų dalijasi patirtimi su kolegomis (asmeninis profesinis tobulėjimas, kolegialus mokymasis).
2. Stiprinti įtraukiojo ugdymo nuostatas siekiant ugdymo kokybės.	2.1. Skatinamas mokymosi paradigmos pamokoje diegimas. 2.2. Plėtojamas integruotas, skaitmeninis ugdymas. Gerėja mokinių pasiekimai.	2.1.1. Ne mažiau kaip 40 % mokytojų dirba pagal šiuolaikinio mokymo paradigmas. 2.1.2. Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai siekia labai gerai – 11 % arba nežymiai kinta. 2.2.1. Ne mažiau kaip 80 % mokytojų organizavo teminę integraciją paremtas veiklas. 2.2.2. Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi ir kitų veiklų: ne mažiau kaip 3 projektai, 5 tradicinės pilietinės, socialinės, kultūrinės pažintinės veiklos, 2 krypčių NVŠ užsiėmimai. 2.2.3. Ne mažiau kaip 90 % mokinių lanko bent vieną neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimą mokykloje.

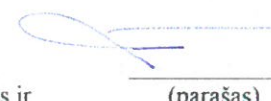
		2.2.4. Ne mažiau kaip 90 % mokinių tėvų teigia, jog mokykloje organizuojama veikla yra įdomi ir prasminga. 2.2.5. Ne mažiau kaip 50 % mokytojų tikslingai naudoja IKT pamokoje.
3. Kurti palankią mokymuisi erdvę.	3.1. Atnaujinta bent 1 ugdymui skirta erdvė. Gerėja ugdymo ir darbo sąlygos.	3.1.1. Atnaujinta bent 1 mokyklos klasė. 3.1.2. Atnaujinta bent 1 erdvė ikimokykliniame skyriuje.
4. Keisti mokyklos paskirtį ir tapti daugiafunkčiu centru	4.1. Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. tampa mokykla -daugiafunkčiu centru	4.1.1. Tenkinami vietos bendruomenės poreikiai. 4.1.2. Parengti, steigėjo patvirtinti mokyklos nuostatai. 4.1.3. Įregistruoti mokyklos nuostatai Juridinių asmenų registre.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Finansavimo sutrikimas.
10.2. Teisės aktų pasikeitimai, nepriimti teisiniai sprendimai.
10.3. Direktorius nedarbingumas dėl ligos besitęsiantis daugiau kaip 3 mėn.



(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas)

 Vytenis Jureckas
(vardas ir pavardė)

 2020-02-28
(data)

Susipažinau.
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Edita Timukienė
(vardas ir pavardė)

 2020-03-09
(data)